

М. Лордкипанидзе, И. Чхеидзе,
Т. Чимакадзе

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

К учебнику
РУССКИЙ ЯЗЫК
для грузинских школ

V

გრიფმინიჭებულია საქართველოს განათლებისა და
მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს



Издательство АРТАНУДЖИ
Тбилиси

М. Лордкипанидзе, И. Чхеидзе, Т. Чимакадзе

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык

V класс

АРТАНУДЖИ

Тбилиси 2018

რედაქტორი

დამკაბადონებელი

თამარ ჩიმაკაძე

ვიოლა ტულუში

© მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე

© გამომცემლობა „არტანუჯი“

© 978-9941-478-37-6

გამომცემლობა **არტანუჯი**

თბილისი, ილია ჭავჭავაძის გამზ. 5. ტელ.: 291 22 83.

www.artanuji.ge info.artanuji@gmail.com

ARTANUJI PUBLISHERS

5 Ilia Chavchavadze Ave., Tbilisi, Georgia. Tel.: (995 32) 291 22 83.

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА	9
РУБРИКИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В УЧЕБНИКЕ	10
ОПИСАНИЕ УРОКОВ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА	11
СЦЕНАРИИ УРОКОВ ПОСЛЕБУКВАРНОГО ПЕРИОДА	17
КРИТЕРИИ ВЫВЕДЕНИЯ ОЦЕНОК	27
КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ	29
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	37

КОНЦЕПЦИЯ

Содержание учебника «Русский язык» (5 класс) и «Рабочей тетради» (5 класс) авторской группы М.Лордкипанидзе, И.Чхеидзе, Т.Чимакадзе, учитывает интересы и потребности детей данной возрастной группы. Все задания, упражнения и активиты направлены на индивидуальные возможности учеников, развитие когнитивных и коммуникативных навыков, а также гражданского самосознания. Авторы предлагают соответствующую учебному плану проверенную информацию, интересную и доступную для детей данной возрастной группы.

Все грамматические вопросы разрабатываются последовательно, не загружая учебник терминами и правилами, а используя принцип практического освоения иностранного языка, т.е. развития языковых навыков с помощью аналогий, повторений, простых моделей и конструкций. Что касается инструкций и условий, они просты и понятны, служат мотивацией для выполнения многообразных заданий разной сложности и направлены на развитие навыков слушания, чтения, письма, говорения. Учебник богат активными заданиями, которые суммируют знания и навыки, полученные в той или иной главе (теме) учебника. Такие задания развивают когнитивные и креативные навыки учеников, способствующие эффективному освоению предложенного авторами текстового и грамматического материала и развитию коммуникативных навыков.

Специфика содержания и методологии учебника: охвачено несколько необходимых для коммуникации на начальном этапе обучения тем; букварный период разработан и преподносится с учётом того, что ученики 5-го класса уже пишут и читают на двух языках – родном и одном иностранном; лексический материал становится доступным ученикам, благодаря наглядности (рисунок и название предмета, признака предмета или действия) и текстам на аудирование, при этом, минимально используется перевод; неразрывна связь «учебник + рабочая тетрадь», именно в тетради ученики выполняют не только письменные задания, но и те, в которых нужно что-то подчеркнуть, обвести или отметить; учебник составлен по принципу «спирали», а также от простого к сложному, для достижения поставленных целей используются все необходимые методы обучения.

Книга для учителя – обязательный компонент учебно-методического комплекта, состоящего из учебника «Русский язык», «Рабочей тетради» и «Книги для учителя».

Цель данного пособия – обеспечить учителей русского языка учебно-методическим материалом, необходимым для организации и управления учебным процессом на начальном этапе обучения русскому языку по учебнику «Русский язык» для 5-го класса грузинской школы.

В данной Книге для учителя освещены цели и задачи учебника и способы достижения этих целей. Есть рекомендации для работы над каждой рубрикой, текстовым, лекси-

ческим и грамматическим материалом, входящим в учебник и рабочую тетрадь. Расписан план проведения уроков букварного и послебукварного периода, разработаны рекомендации для интерактивных уроков, проверочных работ. В конце Книги для учителя вы найдёте «ключи» к контрольным заданиям.

Описание учебника и рабочей тетради

Учебник состоит из текстового и лексического материала (от букв и слогов до небольших текстов), сопровождаемого рисунками, и грамматики, которая присутствует в каждом уроке, но направлена исключительно на правильное применение соответствующей лексики, а не на заучивание правил. В учебнике присутствуют названия необходимых грамматических категорий (число, род, названия некоторых частей речи). Их знание и использование поможет ученикам в выполнении устных и письменных заданий.

В «Рабочей тетради» ученики выписывают буквы, слоги, слова и предложения, выполняют грамматические и лексические задания, а также задания на аудирование.

Целью представленного учебного материала (учебник, тетрадь) является:

- создать и развивать интерес и мотивацию к изучению русского языка;
- создать «привлекательную» атмосферу в процессе обучения;
- развивать соответствующие возрасту навыки и умения: способность слушать и концентрировать внимание, читать, писать, говорить, сотрудничать, творчески мыслить;
- научить применять на практике (участие в интеракции, составление мини-диалогов и текстов, сотрудничество) полученные знания;
- развивать навык самостоятельной работы;
- научить правильно использовать различные стратегии при разработке новой лексики и грамматики;
- развивать навык организации учебного процесса;
- научить использовать в учебном процессе различные вспомогательные ресурсы: словарь, добытую информацию, таблицы, схемы.

Аудирование

- научить воспринимать на слух иноязычные слова, словосочетания, короткие предложения, небольшие тексты;
- научить связывать визуальную и вербальную информацию («Смотрим! Слушаем!...»), что необходимо для лучшего восприятия и усвоения новых языковых единиц;
- научить понимать инструкции учителя, чему способствует их частое повторение.
- научить выбирать нужную информацию из прослушанного текста.
- научить правильно воспринимать международные слова, короткие простые фразы и выражения;
- помочь ученикам овладеть характерной для языка фонологической системой. Очень важно, чтобы ученики одновременно воспринимали на слух и визуализировали что та-

кое мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, или ударные и безударные гласные и т. д.;

- научить понимать небольшие тексты (диалог, монолог);
- научить выбирать фактическую информацию из текста (кто, где, когда, сколько, какой);
- научить определять в диалоге фамильярную и вежливую формы речи.
- научить понимать указания и инструкции заданий;

Чтение

- научить азбуке;
- развивать навык первичного чтения;
- научить элементарным навыкам чтения вслух;
- научить выделять в тексте и читать конкретную информацию (найди в тексте и прочитай);
- научить разбираться в структуре и языковых особенностях текста;
- научить читать и понимать условие задания;
- научить читать и понимать текст бытового характера;
- научить находить в тексте черты характера героев, действия, явления, определять время и место действия;
- научить отличать структуру текста (диалог от повествования);
- научить самостоятельно использовать разные стратегии чтения для облегчения понимания содержания текста.

Письмо

- научить писать буквы, слова, предложения;
- научить заполнять таблицы нужной информацией или верными грамматическими формами по аналогии и самостоятельно;
- научить составлять микротексты (вопросы, ответы, предложения, мини-диалоги), используя изученный лексико-грамматический материал и соблюдая заданную структуру;
- научить писать по модели текст – описание, дать простую положительную или отрицательную оценку;
- выработать элементарные языковые навыки, научить соблюдать некоторые правила орфографии.

Говорение

- помочь овладеть фонетической системой языка;
- научить участвовать в простой интеракции на заданную тему, выражая эмоции и собственное мнение;
- научить поддерживать беседу в игровых или реальных ситуациях, правильно используя тематическую лексику, разные формы обращения и изученные модели и конструкции;
- научить пересказывать небольшой текст;
- научить связно передавать мысль;

- научить презентировать свою работу, используя всю необходимую лексику, а также изученные лексико-грамматические конструкции;
- научить участвовать в интеракции.

Интеркультура

- научить положительно воспринимать информацию о культуре и традициях разных стран и народов;
- научить проявлять толерантное отношение к самобытной культуре других стран мира.

Практическое применение полученных знаний и умений

- научить использовать на практике изученный лексико-грамматический материал;
- развивать навык сотрудничества;
- самостоятельно планировать работу, определять и распределять функции между членами группы;
- находить, выбирать и разрабатывать нужную информацию;
- научить самостоятельно управлять учебной деятельностью;
- научить добывать конкретную информацию и правильно использовать её для выполнения предложенных заданий;
- научить объективно оценивать работу других

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Урок 1	Аа, Уу, Пп, Мм
Урок 2	Ээ, Оо, Ии, Тт
Уроки 3-5	Бб, Дд, Нн, ы. ДА, НЕТ, ТУТ, ТАМ, ОН, ОНА, ОНИ
Уроки 6-8	Сс, Лл, Кк. СИДИТ, СТОИТ
Уроки 9-11	Яя, Ёё, Юю, Ее. ОН, ОНА, ОНО, НЕТ
Уроки 12-13	Йй, Вв, ь. ВОТ, МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ, ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ
Уроки 14-17	Гг, Рр, Чч, Жж. ГДЕ? ЧТО? В, НА, ВИСИТ, ЛЕЖИТ
Уроки 18-20	Цц, Шш, Щщ
Урок 21	
Уроки 22-23	Зз, Фф, Хх, ь
Уроки 24-25	ЧТО МЫ ЛЮБИМ / НЕ ЛЮБИМ / ДЕЛАТЬ
Уроки 26-28	СЧИТАЕМ!
Урок 29	ГДЕ ЖИВЁМ?
Уроки 30-31	СЕМЬЯ
Уроки 32-33	ГОСТИНАЯ. КУХНЯ
Уроки 34-35	ПРОДУКТЫ
Уроки 36-37	ЕДА
Уроки 38-41	В ВАННОЙ
Уроки 42-44	МОЯ КОМНАТА
Уроки 45-46	КТО ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?
Уроки 47-50	ОДЕЖДА
Уроки 51-53	ВРЕМЕНА ГОДА
Уроки 54-57	ГОД. МЕСЯЦ. НЕДЕЛЯ
Уроки 58-60	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ
Урок 61	ВО ДВОРЕ
Урок 62	
Уроки 63	КОГДА
Уроки 64-65	ИДТИ. ЕХАТЬ
Урок 66	ЭТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ

ТЕКСТЫ НА СЛУШАНИЕ

РУБРИКИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В УЧЕБНИКЕ

Рубрики, направленные на слушание:

Слушаем! Читаем! Повторяем!
Смотрим! Слушаем! Повторяем!
Слушаем!
Слушаем! Пишем в рабочей тетради!

Рубрики, направленные на чтение и понимание текстового материала:

Читаем!
Слушаем! Читаем!
Читаем. Внимание, ударение!
Объясни, что это значит!
Слушаем! Читаем! Повторяем!
Смотрим! Читаем!
Догадайся сам!

Рубрика, направленная на письмо:

Пишем в рабочей тетради.

Рубрики, направленные на изучение, повторение нового грамматического (иногда лексического) материала:

Вспомни!
Запомни!
Внимание!

Рубрики, направленные на развитие устной речи (говорение):

Спрашиваем! Отвечаем!
Работа в группах
Работа в парах
Учим скороговорки
Ролевая игра
Рассказываем

Рубрики, направленные на использование изученного тематического материала в процессе сотрудничества друг с другом, суммирующие задания

Работа в группах.
Работа в парах.
Ролевая игра.
Играем!
Спрашиваем! Отвечаем!

Рубрики, направленные на самостоятельную работу:

Сделай сам! Догадайся сам!
Составь сам! Ответь сам!

ОПИСАНИЕ УРОКОВ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА

Цели и задачи букварного периода – научить учеников:

- произносить звуки и читать все буквы русского алфавита
- правильно читать слоги и слова
- правильно ставить ударение в изученных словах
- писать буквы, слоги, слова и предложения
- понимать прослушанный текст и выполнять по нему задания
- использовать изученные слова и фразы в речи и на письме
- составлять повествовательные и вопросительные предложения
- составлять мини-диалоги с использованием изученной лексики
- научиться сотрудничать в маленьких рабочих группах
- участвовать в интеракции

ТЕМА УРОКА 1

Гласные звуки и буквы: Аа, Уу.

Согласные звуки и буквы: Пп, Мм.

Цели и задачи данного урока:

- ознакомление учеников со спецификой русского языка (ударение, большие-маленькие буквы, особенности произношения и т. д.)
- напоминание о понятиях гласные-согласные звуки
- изучение слогов, слов и фраз с буквами Аа, Уу, Пп, Мм

Время:

1. Приветствие. Организация класса – 5 мин.
2. Объяснение нового материала – 18 мин.
3. Письмо – 15 мин.
4. Задание на дом – 7 мин.

Урок начинается с приветствия и организации класса.

Следует сказать ученикам, что буквы в русском языке, также, как и в грузинском, делятся на **гласные** (ბმღვბჟბო) и **согласные** (თჴბბმღვბჟბო). Надо попросить ребят называть их и сказать, чем они отличаются друг от друга.

Следует напомнить и объяснить ученикам:

- звуки на письме отображаются буквами
- в русском языке, в отличие от грузинского, есть большие и маленькие буквы. (Они сами вспомнят, что это есть и в английском, немецком, французском ...)
- первая буква в русском алфавите, как и в грузинском – буква **Аа**.
- букву **М** они видели в метро, а букву **Т** могли видеть на такси.

Задание 1 / учебник (в дальнейшем уч.) – артикуляционное упражнение, которое дети должны прослушать несколько раз, а затем повторить, глядя на графическое изображение звуков в слогах. Одновременно слуховое и визуальное восприятие звуков и букв ведёт к быстрому запоминанию алфавита.

От чтения букв и слогов переходим к чтению слов.

(Задания 2, 3/уч. – Рубрика Читаем!)

Обращаем внимание на **произношение, ударение, интонацию.**

С первого урока обращаем внимание учеников на то, когда пишется большая буква (в начале предложения, в именах).

Затем ученики пишут **задания 1, 2, 3/тетрадь (в дальнейшем т.) большие и маленькие буквы, слоги.** Не следует писать на уроке всё по всем трём заданиям. Надо показать ученикам (на доске) как писать буквы, дать им заполнить первые 3 строчки по каждой букве и одну строчку по слогам, а остальное дать *на дом*.

На первом же уроке даётся **задание 3/уч.на Слушание.** Это маленький текст «В зоопарке», который зачитывается медленно, прослушивается 2 раза, а дети воспринимают на слух знакомые слова. Это – изученные *мама, папа* и имя *Дато*, но не только. Слова: *зоопарк, жираф, зебра, антилопы, пума* – почти так же звучат на родном языке. Кроме того, ученики догадываются по интонации, что это диалог. Их следует спросить: **1. Какого типа текст они слышали и кто участники диалога? 2. Где происходит действие?** Они ответят на родном языке, что это разговор между двумя людьми – Дато и его мамой, которые находятся в зоопарке вместе с папой.

Задание 4/уч. – на сообразительность. После того, как ученики поговорили о животных из зоопарка, им можно дать послушать текст ещё раз, заранее задав вопрос, что означает слово **ЭТО**. Большинство догадается по контексту, что это – *л*.

Задание на дом: выучить буквы Аа, Уу, Пп, Мм. Научиться читать буквы, слоги и слова с данными буквами. Выполнить **Задание 2 в учебнике** и завершить **Задания 1, 3 в рабочей тетради.**

ТЕМА УРОКА 2

Звуки и буквы Ээ, Оо, Ии, Тт

Цели и задачи данного урока:

- проверка освоения букв и слов из предыдущего урока
- изучение звуков и букв Ээ, Оо, Ии, Тт
- изучение слогов, слов и фраз с изученными буквами
- изучение вспомогательной лексики: *это, тут, там* для их дальнейшего использования в речи и на письме

Время:

1. Приветствие и организация класса – 3 мин.
2. Проверка домашнего задания – 10 мин.
3. Объяснение нового материала – 18 мин.

4. Письмо – 12 мин.

5. Задание на дом – 2 мин.

Урок начинается с приветствия и организации класса.

Потом приступаем к **проверке домашнего задания**. Ученики читают буквы, слоги, слова. Учитель проверяет выполнение письменного задания в *рабочих тетрадях*. Для проверки освоения букв и лексики из урока 1 (читать и писать буквы и слова *мама, папа, пума*) следует начать урок с выполнения **задания 4/г**. Ученики смотрят в текст, предложенный в тетради прописью, слушают «В зоопарке» и записывают пропущенные слова: *мама, папа, пума*.

Далее **объясняем новый материал: буквы Ээ, Оо, Ии, Тт**. Учитель читает буквы, обращает внимание на графическое своеобразие каждой, спрашивая что они им напоминают.

Задание 1 (уч.) выполняется в классе. Ученики прослушивают аудиоматериал с предложенными буквами и слогами, повторяя артикуляционные упражнения.

Задание 2/уч. Внимание, ударение! – часто повторяющаяся рубрика. Это работа над ударением. Следует объяснить ученикам, что ударение в русском языке подвижное и надо следить за его условным обозначением в книге.

Задание 3/уч. Слушаем! Читаем! Повторяем! – аудио-визуальное восприятие коротких предложений с местоимением **это**, значение которого ученики уже знают. Рисунки же способствуют пониманию значения данных слов. Далее ученики самостоятельно читают слова и предложения (**Читаем!**). После многократного повторения, прослушивания, чтения конкретной лексики, ученики легко ответят на вопрос «Что значат слова **а, и, тут, там?**» из рубрики *Догадайся сам!*

Задание 5/уч. – как бы суммирующее. Ученики должны сказать, кто где находится в классе, используя местоимения **это, тут, там**. Например: *это Лексо и Мари. Там Лела, а тут Бесо*.

Следующий этап в работе – **письмо в рабочей тетради**. Ученики выполняют **Задание 1/г**. – заранее увидев на доске как пишутся данные на этом уроке буквы.

В классе они лишь осваивают принцип выведения прописных букв, слогов и слов, остальное даётся **на дом**.

Задание 2/г. – сравнение иностранных букв с буквами родного языка, способствует лучшему их запоминанию.

Далее следует несколько заданий на прослушивание. Это **задания 6, 7** в книге и **задание 3** в тетради. **Задание 6** – не только восприятие на слух знакомых слов, как в предыдущем уроке, но и их воспроизведение: ученики узнают и произносят знакомые слова (*мама, тут, там, это*), также понимают значение слов: *магазин, чай, кофе, конфеты, мороженое, шоколад*. Это помогает им понять содержание текста «Тато» и ответить на вопросы учителя (**задание 7/уч.:** *Куда послала мама Тато? и Что он сделал?*)

Далее следует выполнение задания на письменное закрепление изученных слов. Ученики должны записать в текст **там, тут, это** (**Задание 3/г.**)

ТЕМА УРОКОВ 3-5

Звуки и буквы Бб, Дд, Нн, ы

Цели и задачи данных уроков:

- проверка освоения букв и слов из предыдущего урока
- изучение слогов, слов и предложений с изученными буквами
- освоение категории рода
- изучение и повторение вспомогательной лексики: *да, нет, тут, там, он, она, они* для их дальнейшего использования в речи и на письме

Время для каждого урока:

1. Приветствие и организация класса – 2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 15 мин.
3. Объяснение нового материала – 10 мин.
4. Письмо – 15 мин.
5. Задание на дом – 3 мин.

Урок 3 начинается с приветствия и организации класса.

Потом приступаем к проверке *домашнего задания*. Ученики читают буквы, слоги, слова. Учитель тщательно проверяет выполнение письменного задания в *рабочих тетрадях*, уделяя этому больше времени, чем раньше и давая ученикам возможность исправить допущенные ими ошибки.

Задание 1/уч. выполняется в классе. Ученики прослушивают аудиоматериал с предложенными буквами и слогами, повторяя артикуляционные упражнения.

Задание 2/уч. – найти букву, которой нет в грузинском языке. Это, конечно же, **ы**. Ученики легко догадываются об этом после артикуляционных упражнений.

Далее следуют **задания 1, 2 из тетради**. Это прописи. На данном уроке письмо занимает больше времени, чем чтение, т.к. накопилось много букв и слов. Их следует хорошо разработать. Ученики выписывают буквы, комбинацию букв и слова. В **Задании 2/т.** к буквам б, д, н дети приписывают соответствующие грузинские ბ, დ, ნ, а буква **ы** остаётся без грузинского аналога. Тут они вспоминают задание из учебника: такой буквы в грузинском нет.

Задание 3/уч. – *Слушаем! Читаем! Повторяем!* – аудио-визуальное восприятие пройденной и новой лексики: *мама, папа, питон, банан, батон, бидон* в простых предложениях с использованием местоимений: *это, тут, там*. Такой метод – изучение языка по принципу «спирали» – способствует, наряду с изучением нового, систематическому повторению и закреплению пройденного материала.

Далее продолжается работа над ударением (**Задание 4/уч.**).

Задания *на дом* – повторение уже изученных и запоминание новых слов. Правильное произношение и ударение. **Задание 3/т.**

Урок 4 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Проверке письменного домашнего задания следует уделить особое внимание, надо помочь детям освоить написание новых букв, слогов и слов. Ученикам даётся время для исправления

ошибок. Далее ученики читают слоги, обращая внимание на артикуляцию (**Задание 1/уч.**), предложения (**Задание 2/уч.**) Затем класс приступает к чтению **Задания 5/уч.** Новые слова закрепляются с помощью вопросов: это мама? тут банан? там Паата?

Читая диалоги в рубрике **Смотрим! Читаем!**, работаем над **интонацией** вопросительного предложения. Можно предложить детям прочитать диалоги **по ролям**.

Далее ученики пытаются сами ответить на вопросы (**Задание 6/уч.**).

Часть предложений *из рабочей тетради* (**Задание 3**) дети выполняют в классе, часть даётся *на дом*.

Урок 5 начинается с приветствия и организации класса.

Потом приступаем к проверке **домашнего задания**. Ученики читают **задания 4, 5, 6/уч.** Учитель проверяет выполнение письменного задания в **рабочих тетрадях**.

Задания 4, 5, 6/т. – **Угадай слово! Впиши буквы!** – выполняется в классе. Ученики должны дополнить слова: дом, бант, тут питон, там батон. Это индивидуальная работа. На это задание следует дать детям определённое время (напр. 5 минут), а потом всем классом его проверить.

За письмом следует чтение (**Читаем! и Смотрим! Читаем!**) – **Задания 7, 8/уч.**

Обращаем внимание учеников на употребление **личных местоимений**:

Папа – он, мама – она, мама и папа – они.

Закреплению данного материала служит рубрика **Спрашиваем! Отвечаем!** – работа в парах. Один ученик спрашивает (**Это Лали? Или Это Леван?**) с интонацией вопросительного предложения, а другой отвечает: **Да, Нет, Это, Он, Она** (Да, это она. Нет, это Дима).

В конце урока даем задание *на дом*: в книге **Задания 6, 7, 8**. **Задание 7** – в *рабочей тетради*.

ТЕМА УРОКОВ 6-8

Звуки и буквы Сс, Лл, Кк

Цели и задачи данных уроков:

- проверка освоения букв и слов из предыдущего урока
- освоение звуков и букв Сс, Лл, Кк
- освоение слов и предложений с изученными буквами
- изучение глаголов *сидит, стоит*, а также вспомогательной лексики: *да, нет, он, она, или* для составления коротких фраз и предложений

Время для каждого урока:

1. Приветствие и организация класса – 2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 15 мин.
3. Объяснение нового материала – 10 мин.
4. Письмо – 15 мин.
5. Задание на дом – 3 мин.

Урок 6 начинается с приветствия и организации класса.

Потом приступаем к проверке *домашнего задания*. Ученики читают буквы, слоги, слова. Учитель тщательно проверяет выполнение письменного задания в *рабочих тетрадях*, давая ученикам возможность исправить допущенные ими ошибки. Далее переходим к объяснению нового материала – **буквы Сс, Лл, Кк**.

Задание 1/уч. выполняется в классе. Ученики прислушиваются к произношению звуков в слогах с предложенными буквами, повторяя артикуляционные упражнения.

Медленно, громко и отчетливо читаем слоги. Ученики слушают, потом читают и повторяют.

Дальше работаем над **заданием 2/уч.** Ученики сами составляют все возможные слоги, где согласные новые, а гласные изучены ими ранее.

Затем пишут в *рабочей тетради* **Задания 1, 2**. Это работа над буквами и слогами. Она выполняется на уроке (5 мин.), а далее проверяется в классе.

Словарную работу проводим по аудио-визуальному материалу (Рубрика *Смотрим! Слушаем! Повторяем!*). Слова: *кот, стол, стул, усы, лиса, кит, лампа, окно, ботасы, слон, макака, комната* и уже знакомое слово *лама*. Слова *лампа, ботасы и макака* ученики знают из родного языка.

Задание 4/уч. – чтение новых слов в предложении с использованием уже изученных местоимений и союзов.

Задание на дом – читать бегло текст из **задания 4/уч.**, знать все новые слова, написать **задание 3/т.**

Урок 7 начинается с приветствия и организации класса.

Потом приступаем к проверке *домашнего задания*. Ученики читают буквы, слоги, слова. Учитель тщательно проверяет выполнение письменного задания в *рабочих тетрадях*, давая ученикам возможность исправить допущенные ими ошибки.

Работаем над *слушанием, чтением, произношением, ударением*: **Задание 5, 6/уч.** На самостоятельное выполнение **Задания 6/уч.** ученикам следует дать несколько минут (они ставят ударения в уже изученных словах), а затем проверить всем классом. **Задания 4, 5/т.** также выполняются в классе – это чтение предложений, работа над ударением в новых словах.

На примере рубрики *Смотрим! Читаем!* ученики дают утвердительные ответы на вопросы. Закреплению этого материала служит **Задание 8/уч.** Ученики сами отвечают на вопросы, повторяя новую лексику.

Далее следует разработка глаголов *стоит, сидит*. **Задание 9/уч.** выполняется в классе. Ученики читают предложения с новыми глаголами, а визуальный материал – рисунки – помогает им правильно воспринимать прочитанный текст.

На дом задаётся: беглое чтение маленьких ситуаций из **Задания 9**, проработка новой лексики и диалогов из **Задания 10/уч.** (ведь их придётся разыграть в классе по ролям на следующем уроке).

Урок 8 – суммирует знания, полученные на двух предыдущих уроках. Начинается урок с проверки домашнего задания. Ученики должны без ошибок читать предложения из **заданий 9, 10/уч.**, а также знать все новые слова. Они должны задавать вопросы (Это стол?) и отвечать утвердительно (Да, это дом.). Далее дети разыгрывают диалоги

из задания 10/уч. по ролям. Учитель должен поинтересоваться, понимают ли они заческие слова или (зад. 11/уч).

Затем следует выполнить задание 12/уч. Ученики дополняют диалоги устно.

Далее – *Работа в парах*. Это активит, который выявляет навык составлять и вести мини-диалог с использованием изученной лексики. Постарайтесь задействовать в этом весь класс.

На дом даётся задание 6/г., а также повторение всей изученной лексики.

СЦЕНАРИИ УРОКОВ ПОСЛЕБУКВАРНОГО ПЕРИОДА

ТЕМА УРОКОВ 24-25

Что мы любим / не любим / делать

Цели и задачи данных уроков:

- аудио-визуальное восприятие новой лексики (глаголов)
- изучение начальной формы глагола
- спряжения глагола *любить*
- изучение конструкции *любить что делать*
- использование данной конструкции в речи и на письме
- использование изученного лексико-грамматического материала в интеракции

Время для каждого урока:

1. Организация класса – 3 мин.
2. Проверка домашнего задания – 10 мин.
3. Работа над новым материалом – 30 мин.
4. Задание на дом – 2 мин.

Урок 24 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Это изученные буквы **Зз, Фф, Хх, ь**, новая лексика с данными буквами, а также использование местоимений *меня, тебя, его, её* в интеракции (меня зовут, его/её зовут и т.д.).

Переход на следующую тему начинается с задания на аудирование – **Задание 1/уч**. Ученики смотрят на рисунки, слушают и в то же время читают предложения с глаголом *любить*, таким образом, учителю не приходится лишней раз объяснять, что означает то или иное слово. Рубрика **Внимание, глагол!** предлагает детям спряжение глагола *любить*. Они понимают, что спряжение – это изменение глагола по лицам. Тут же объясняем ученикам, что означает начальная форма глагола – рубрика **Запомни!** Прежде, чем перейти к письму, следует поработать над **спряжением глагола *любить***. Убедившись в том, что дети усвоили изменение глагола по лицам, можете предложить им **задание 1/г.**, где ученики должны вставить глагол *любить* в предложения. **Задание 3/уч.** – стихотворение с теми глаголами, которые они слушали и читали в задании 1. Его следует прочитать на уроке несколько раз, контролируя правильное произношение, ударение, а потом дать его *на дом* наизусть. Обратите внимание ребят на то, как пишутся данные

в стихшке глаголы в начальной форме (с **ь** на конце). **Задание 4/уч.** – даёт возможность ученикам повторить все глаголы, сравнивая стихотворение с первым заданием. Они должны сказать, что в стихотворении нет глагола *плавать*.

Задание 5/уч. – схема. Дети должны устно составить предложения со словами из схемы: *я люблю (что делать?) петь. Ты любишь (что делать?) загорать* и т.д. **На дом:** записать эти предложения в обычную тетрадь.

Урок 25 начинается с организации класса и проверки освоения материала из предыдущего задания. Ученики читают записанные ими предложения из схемы (**Задание 5/уч.**) и стихок «**Я люблю...**» наизусть. Следует проверить, насколько хорошо они запомнили, что означает начальная форма глагола, а также спряжение глагола *любить*. Далее приступайте к выполнению **задания 6/уч.** В этом задании дети, глядя на тематические рисунки, говорят, кто что любит делать, используя местоимения: *она, он, они*. В тетради они выполняют **задание 2/т.** Ученики должны вспомнить имена детей из **задания 6/уч.** и составить предложения, правильно подбирая формы глагола *любить*. Следующее задание тоже выполняется в тетради. Это **Задание 3/т.** на аудирование. Ученики слушают текст «Кто что любит делать», соединяя изображения детей с действиями. Ещё раз повторив все глаголы, ученики записывают уже целые предложения – **задание 4/т.**

Задания 5, 6, 7, 8/т. даются **на дом**.

Задание 7/уч. – чтение текста «Люблю, не люблю.» В этом тексте сочетаются фоновые знания учеников с новым материалом. Закреплению новой лексики, данной после текста, способствуют **задания 8, 9/уч.**, которые выполняются устно в классе, и **задание 5/т.**, которое даётся **на дом**. После прочтения текста ученики отвечают на 3 вопроса – **задание 9/уч.**

Для того, чтобы ученики на следующем уроке смогли разыграть диалоги и рассказать о себе (**задания 11, 12/уч.**) – им требуется подготовка. После выполнения домашнего задания, освоения нужной лексики, разработки конструкций с глаголами дети, безусловно, смогут рассказать о себе – *что они любят / не любят делать*, не допуская грубых ошибок.

Задания 11, 12 – суммирующие. Это составление и разыгрывание диалогов и рассказ о себе. В этих заданиях ученики используют изученную ранее лексику (Здравствуй, как ... зовут) и глаголы: *любить, плавать, читать, гулять, петь, считать*.

ТЕМА УРОКОВ 30-31

Семья

Цели и задачи данных уроков:

- аудио-визуальное восприятие новой лексики (члены семьи)
- изучение прилагательных
- изучение конструкций: *прилагательное+существительное; местоимение+ существительное*
- использование данных конструкций в речи и на письме

- использование изученного лексико-грамматического материала в интеракции во время игры

Время для каждого урока:

1. Организация класса – 3мин.
2. Проверка домашнего задания – 10 мин.
3. Работа над новым материалом – 30 мин.
4. Задание на дом – 2мин.

Урок 30 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Ученики должны разыграть диалог «В лагере» по ролям, используя глагол *жить* в правильной форме, а также представить задание 2/т. из темы **Где живём?**

Задание 1/уч. – выполняется в классе. Это прослушивание и чтение простых предложений о членах семьи: *Это моя мама. Её зовут Марина...* Следует следить за ударением и произношением. Тут же, в рубрике **Внимание!** поясняются новые слова: *тётя* и *дядя*. **Задание 2/уч.** – дети находят и читают слова, обозначающие членов семьи. С помощью заданий 3, 4/уч. ученики запоминают слова *внук, внучка*. На задание 5/уч. следует выделить несколько минут, чтобы дети самостоятельно его выполнили. Так они вспоминают местоимение *мой /моя*, вставляя его в маленький текст с новой лексикой. Таким образом, ученики устно закрепляют новый материал, используя фоновые знания. Письменное задание 1/т. – составление словаря. **Задание 3/т** – согласование местоимения с существительными, обозначающими членов семьи.

Задание 2/т. и беглое чтение задания 1/уч. даётся **на дом**.

В рубрике **Смотрим! Читаем!** предложены прилагательные *большой, маленький, старший, младший*. О значении последних двух, ученики должны догадаться сами. Следует уделить достаточно времени таблице с прилагательными. Это, в то же время, словарь. Дети читают, запоминают предложенные прилагательные, а потом находят их в задании 6/уч. и читают вновь.

Далее следует задание 4/т. Это правописание прилагательных. Предложите ученикам записать каждое прилагательное один раз, а завершить задание **дома**.

Урок 31 Начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Тщательно проверьте, как ученики освоили правописание прилагательных. Напомните им родовые окончания. Далее дети прослушивают текст «**Моя семья**» несколько раз, выполняя разные задания на аудирование. **Задание 7/уч.** – ознакомительное. Дети слушают текст, называют антонимы слов *большой* и *добрая*, которые также есть в тексте, а потом поясняют слово **антоним** (**Задание 8/уч.**). Последующие задания на аудирование выполняются в тетради. В задании 5/т. ученики записывают в предложения прилагательные *красивая и умная; сильный и смелый; умный; добрая; младший; маленький и шумный; злая*. Это и следующее задание 6/т. способствуют проверке освоения правописания прилагательных, а также разработке родовых окончаний прилагательных.

Задание 7/т. ориентировано на запоминание данной в тексте информации. Дети слушают и коротко записывают ответы на вопросы по тексту «**Моя семья**». **Задание 9/уч.** – игра со словами.

ИГРА

На столе учителя лежат карточки со словами: брат, мама, папа, дедушка, бабушка, тётя, дядя; сильный, красивая, умный, смелый, добрая, старшая, младший. Выходит один ученик, берёт первое слово (например, брат) и показывает его классу. Учитель вызывает второго ученика, который подходит к столу и подбирает к слову **брат** подходящее прилагательное (например, младший) и встаёт рядом с первым учеником. Получается **младший брат**. Класс читает. Далее третий ученик подходит к столу и берёт карточку со словом, например, папа, а четвёртый – подходящее прилагательное и т.д. Таким образом, создаётся семья. Учительница помогает ученикам воссоздать на доске схему или древо полученной семьи.

Во время игры дети обсуждают, какие прилагательные подобрать к существительным, как охарактеризовать членов виртуальной семьи. Они же подбирают членам этой семьи имена. Это весёлое и интересное задание, которое, наряду с закреплением нового материала, приучает учеников к сотрудничеству и совместному решению поставленной задачи.

Чтение текста из задания 10/уч. включает в себя изученную ранее и разработанную в данной теме лексику: глаголы, местоимения, существительные, числительные и прилагательные, а также их согласование в роде и числе. В процессе выполнения задания 11 ученики должны постараться рассказать о семье Лики по рисунку (древо семьи Лики).

Все задания данных двух уроков подготавливают учеников к тому, чтобы на следующем уроке они смогли **рассказать о членах своей семьи по подготовленному заранее древу их собственной семьи**. Поможет им в этом и задание 12/уч. – вопросник, по которому они будут презентировать свои работы.

Представленные учениками мини-проекты, включающие в себя подготовку постера, опрос членов семьи о том, кто что любит делать, кому сколько лет и т. д., составление текста с использованием всей изученной ранее лексики, могут занять весь урок. Презентации индивидуальны, соответственно, каждый ученик оценивается по отдельности по 10- бальной системе с учётом следующих критериев:

1. **Тема презентации соответствует поставленной задаче 2 (1) балла**
2. **Речь презентатора связная, произношение правильное 4 (3; 2; 1) балла**
3. **Использована вся изученная по данной теме лексика 4 (3; 2; 1) балла**

ТЕМА УРОКОВ 36-37

Еда

Цели и задачи данных уроков:

- аудио-визуальное восприятие новой лексики (блюда и напитки, утро, день, вечер, завтрак, обед, ужин)
- повторение глагола *любить*; спряжение глаголов *пить, есть* для их дальнейшего использования в устной и письменной речи
- изучение конструкции *глагол + существительные в винительном падеже*
- развитие навыка сотрудничества (работа в группах)

Время для каждого урока:

1. Организация класса – 3 мин.
2. Проверка домашнего задания – 10-15 мин.
3. Работа над новым материалом – 25-30 мин.
4. Задание на дом – 2 мин.

Урок 36 начинается с организации класса и проверки домашнего задания: название продуктов, цвета, предлоги **в, на**, прилагательное + существительное, множественное число существительных. **Задания 8, 9/т.**

Задание 1/уч. – аудио-визуальное восприятие изучаемой лексики: названия блюд и напитков. Ученики слушают, смотрят на рисунки и читают слова. Разработка данной лексики начинается в **задании 2/уч.** и в **задании 1/т.**, которые выполняются самостоятельно, а потом проверяются в классе. **Задание 2/т.** – прослушивание текста «В кухне», в котором использован знакомый ученикам глагол *любить с названиями блюд в винительном падеже*. Дети должны обвести именно эти слова. После прослушивания текста, ученики легко ответят на вопрос, что означают слова *ест* и *пьёт* (**задание 3**). Далее следует обратить их внимание на спряжение глаголов (рубрика *Внимание, глагол!*). Надо дать детям время хорошо разобраться в таблице.

Разрабатывается этот вопрос в интеракции в **задании 4/уч.** Ученики должны прочесть диалоги по ролям. **Задания 5, 6/уч.** также выполняются в классе и служат закреплению спряжения изучаемых глаголов. В **задании 6/уч.** дети составляют все возможные предложения по схеме *глагол + существительные в винительном падеже*. Следует обратить внимание учеников на тот факт, что названия продуктов женского рода, в данной конструкции (с глаголами *есть, пить*), имеют окончание **-у** (картошка – **есть картошку**).

Задание 3/т. – даётся **на дом**: дети составляют и записывают правильно предложения с использованием местоимений (я, ты, он...), глаголов (любить, есть, пить) и существительных (суп, картошка, лимонад...).

Урок 37 начинается с проверки как домашнего задания, так и освоения спряжения глаголов *есть, пить*. Далее следует заняться чтением. **Задание 7, 11, 15/уч.** Тексты «Завтрак» и «Обед» надо проработать в классе: прочитать; пояснить слова *утро,*

завтрак(зад. 8/уч.), день, обед (зад.12/уч.), ответить на вопросы (зад. 9, 13/уч.); найти и прочитать слова в «змее» (зад.10, 14/уч.).

Текст «Ужин» – только прочитать, а все задания по нему дать *на дом*. Ученики должны поработать над ним самостоятельно и выполнить задания 16, 17, 18/уч. и задание 4/т.

Задание 19/уч. – разработка использования предлогов **в, на** – выполняется всем классом. Глядя на рисунки, ученики устно составляют предложения: *в чашке какао/чай; в стакане компот/лимонад; на тарелке картошка/котлеты* и т.д. Задание выполняется всем классом.

Задание 20, 22/уч. даются *на дом*. Ребята должны описать: комнату(кухню) в разное время дня (утро, день, вечер) и стол, накрытый на завтрак, обед, ужин, используя весь изученный на данных уроках лексико-грамматический материал.

Все вышеуказанные тексты, рисунки, таблица, задания и схемы – подготовка к активности «*Работа в группах*»(задание 21/уч.)и заданию22 – «*Рассказываем!* Это суммирующие задания, к которым ученики готовятся дома, но выполняются они в классе на следующем уроке и оцениваются.

РАБОТА В ГРУППАХ

(работа над постером – 10 минут; презентации – 15 минут)

Класс делится на несколько групп. В группе по 4 ученика. Каждая группа накрывает стол на завтрак, обед или ужин (на большом формате бумаги). Бумага – это стол, который следует накрыть: тарелками, вилками, ложками, чашками, стаканами и т. д. в соответствии с временем дня (завтрак, обед, ужин). Названия всех предметов и блюд записываются (не рисуются и не наклеиваются). Ученики могут использовать названия всех продуктов и блюд. Далее презентация: каждая группа представляет свой стол. Начинает так: *Утро (день, вечер). Завтрак (обед, ужин). На столе тарелки, чашки, ложки. На тарелке...* – каждый ученик называет тот продукт или блюдо, которое он «положил» на тарелку и говорит, любит он его или нет, а если не он, то кто? Используется весь лексико-грамматический материал данной темы.

Оценивается:

- *знание лексики /4 балла*
- *правильная речь /4 балла*
- *оформление постера /2 балла*

На задание *Рассказываем!* Можно оставить последние 20 минут урока. Оценивается освоение лексико-грамматического материала, использованного в теме «Еда».

ТЕМА УРОКОВ 45-46

Гостиная. Кухня

Цели и задачи данных уроков:

- аудио-визуальное восприятие новой лексики (мебель и другие предметы утвари в гостиной и кухне)
- повторение глаголов *лежит, стоит, висит* для их дальнейшего использования в устной и письменной речи
- составление вопросительных предложений по предложенному на изучаемую тему тексту
- развитие навыка сотрудничества (работа в группах)
- использование изученного лексико-грамматического материала в интеракции

Время для каждого урока:

1. Организация класса – 3 мин.
2. Работа над новым материалом – 40 мин.
3. Задание на дом – 2 мин.

Урок 32 начинается с разминки. В задании 1/уч. ученики должны обнаружить известные им слова. Тут, конечно же, есть знакомые предметы, ученики называют и называют друг другу эти слова с удовольствием. Это *стол, стул, шкаф, холодильник, плита, окно, часы, тостер*. Задание 2/уч. – это типовое задание, которое служит ещё и словарём для учащихся. Ученики читают слова и с помощью рисунков точно догадываются, что эти слова означают. Учитель должен помочь ученикам исправить ошибки в произношении и ударении. Задание 3/уч. на концентрацию внимания – ученики находят одинаковые предметы в двух разных комнатах, ещё раз на рисунке рассматривая *гостиную и кухню*. Они видят между ними разницу и догадываются, какие это комнаты (задание 5/уч.). Дети считают предметы в данных комнатах, вспоминая тем самым числительные, а далее называют все предметы в комнатах – Задание 6/уч.

Потом следует перейти на письмо. Задание 1/т. – чайнворд, в котором скрыты новые слова. Ученики должны найти 9 слов и выписать их. На выполнение этого задания следует дать им время, а потом проверить всем классом. Задание 2 /т. также направлено на разработку новой лексики и выполняется в классе.

Задание 3/т. даётся *на дом*.

Далее следует задание 7/уч. и дети вспоминают глаголы *лежит, стоит, висит* и используют их по отношению к предметам мебели и кухонной утвари. Они должны сказать: *шкаф стоит, картина висит, вилка лежит* ...Это закрепление новой лексики и её использование в устной речи, а для закрепления данных фраз в письменной речи следует выполнить задание на аудирование – задание 4/т. Ученики прослушивают стихок «Неразбериха». В этом стихотворении ни один предмет не лежит на своём месте. Дети, как бы, «помогают» тёте Ире исправить этот «кавардак». Прослушивая стихотворение, ученики обращают внимание на слова в предложном падеже: *на стене, на ковре, на диване*, отвечающие на вопрос *где?* Задание 4/уч. служит разработке именно

этого материала. Вся проработанная на данных двух уроках лексика, а также изученные ранее глаголы и местоимения, собраны в тексте «В гостиной», который дети читают на следующем уроке.

Урок 33 начинается с проверки домашнего задания: учитель проверяет усвоение новой лексики и задание на письмо. Далее **Задание 9/уч.** Ученики читают текст, уже понимая почти каждое слово. Учитель должен обратить внимание учеников на произношение и ударение. **Задание 10/уч. – работа в группах.**

РАБОТА В ГРУППАХ

Это работа над вопросником по прочитанному тексту «В гостиной», который должен составить весь класс. Для этого, на первом этапе работы, класс делится на 3-4 группы. Каждая группа составляет вопросник по тексту. Ученикам следует напомнить (написать на доске) слова, которые они должны использовать в вопросах: **что? кто? где? что любит?** На составление вопросника группам нужно дать время (напр. 10 мин.) и наблюдать за их работой. Обратите внимание на то, чтобы все члены группы принимали участие в составлении вопросника. Второй этап работы – составление общего вопросника, который записывается на доске учителем. Каждая группа зачитывает свои вопросы и класс выбирает наиболее правильно сформулированные варианты вопросов. Желательно, чтобы ученики записали в тетради составленный общими усилиями вопросник, т.е. правильный его вариант.

Этот активит оценивается лишь словесно. Следует поблагодарить ребят за хорошую и плодотворную работу, а также оценить продукт, созданный совместными усилиями.

ТЕМА УРОКОВ 54-57

Год. Месяц. Неделя.

Цели и задачи данных уроков:

- поработать над произношением мягких согласных перед **Ь** и ёванными гласными с помощью артикуляционных упражнений
- повторение названий времён года
- повторение названий дней недели
- изучение правописания названий месяцев
- употребление глагола *быть* в определённом контексте
- составление предложений с изученной лексикой
- развитие навыка сотрудничества (работа в группах)
- использование изученного лексико-грамматического материала в речи и на письме

Время для каждого урока:

1. Организация класса – 3 мин.
2. Проверка домашнего задания – 15 мин.
2. Работа над новым материалом – 25 мин.
3. Задание на дом – 2 мин.

Урок 54 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Нужно убедиться, что дети освоили названия **цветов, одежды, обуви, времён года**, могут их использовать в речи и на письме. Ученики должны рассказать о временах года (когда тепло, холодно, жарко) и что на них надето зимой, весной, летом, осенью. Что касается письма, следует проверить письменное задание 9 из тетради.

Объяснение нового материала начинается с артикуляционных упражнений – **Задание 1/уч.** на произношение мягкости согласных и Й. Это облегчит ученикам выполнение **Задания 2/уч.** – чтение названия месяцев. Следует поработать над произношением и ударением в этих словах.

Задание 3/уч. – прослушивание стихотворения «Двенадцать месяцев» служит правильному восприятию названия месяцев и чередования времён года. Во время второго прослушивания (**Задание 1/т.**), ученики заполняют таблицу, ставя галочку в соответствующий временам года столбик, тем самым лучше запоминая, какие месяцы соответствуют тому или иному времени года. Следующее **задание 2/т.** тоже выполняется в классе. Оно направлено на правильное построение слов из перепутанных букв. На самостоятельное выполнение данного задания надо дать ученикам определённое время, а потом проверить всем классом. В **задании 4/уч.** дети называют времена года соответственно названиям месяцев.

Задания 3, 4/т. даются *на дом*.

Урок 55 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Этот урок посвящается работе над правописанием изучаемых слов. **Задания 5/уч.** и **Задание 5/т.** – правописание Ъ в названии месяцев. Ученики выбирают те слова, в которых Ъ пишется в конце. В **заданиях 6/уч.** и **6/т.** ученики выбирают названия месяцев, в которых вторая буква Е. Тут необходимо объяснить детям, что безударный Е произносится как И. Чайнворд тоже выполняется в классе и 5 слов записываются ещё раз (**Задание 7/уч.**). **Задание 8/уч.** – закрепление новой лексики. Ученики сами называют все месяцы соответственно временам года.

Разработкой правописания новых слов является **Задание 8/т.** Оно даётся *на дом*.

Далее следует рубрика **Читаем!** В ней предлагается употребление предлога В с названиями месяцев, а далее разработка данного материала (**Задания 11/уч.** и **9/т.**). В первом задании ученики отвечают на вопросы по рисункам, используя в ответах предлог В, а в письменном задании они должны дополнить названия месяцев в предложении.

Задание 9/т. также даётся *на дом*.

Урок 56 начинается с организации класса и проверки домашнего задания. Следует обратить внимание на то, как ученики освоили произношение, правописание и использование изученной лексики. Далее ученикам надо напомнить названия дней недели – **Задание 12/уч.** На это понадобится время, так как учитель должен убедиться, что

каждый ученик вспомнил дни недели. Во время чтения диалога из задания 13/уч. предложите детям задуматься над значением слов **был вчера** и **будет завтра**. Большинство догадается по контексту, а потом они прочитают в рубрике **Запомни!**, что слова *был, была, было* – это *ოყო*, а *будет* – *ოქბოფფ*. Обратите внимание учеников на родовые окончания данного глагола. Предложите ученикам перевести слова *вчера, сегодня, завтра* из задания 14/уч.– на грузинский язык. Разработать новый материал следует в задании 15/уч. Дети используют изучаемую лексику в ответах на вопросы. Далее следует перейти на письмо. **Задание 10/т.** выполняется в классе. Ученики читают и дополняют предложения с глаголами *был, будет* – записывают дни недели. Обратите внимание учеников на рубрику **Запомни!**. В ней чётко видно, как меняются родовые окончания глагола *быть* в зависимости от существительных (в данном случае, названий дней недели).

Задания 11, 12/т. даются *на дом*.

Урок 57 – суммирующий. Он начинается с проверки домашнего задания. Следует проверить, как ученики усвоили согласование глагола *быть* с названиями дней недели, а также названия и правописание месяцев. Ученики самостоятельно выполняют задание 13/т. Дети должны собрать слова в предложения. На выполнение этого задания им даётся время, а потом оно проверяется всем классом.

Работа в группах (Задание 16/уч.) проводится в классе.

Класс делится на несколько групп. Учитель называет день:

- Сегодня четверг.

Далее учитель обращается с вопросом «*А вчера?*» к ученику первой группы. Тот отвечает

- Вчера была среда.

Другой ученик той же группы говорит:

- Сегодня среда. А вчера?

И передаёт эстафету второй группе. Вторая группа передаёт эстафету третьей и т.д. Так же можно использовать слово *завтра*.

Группа, допустившая ошибку, получает -1 (минус один) балл. Побеждает группа, получившая наибольшее количество баллов.

КРИТЕРИИ ВЫВЕДЕНИЯ ОЦЕНОК

Переходные оценки. Таблицы самооценки.

Педагогам следует обратить внимание на то, что в баллах необходимо оценивать письменные работы, контрольные и проверочные задания. Все остальные задания и упражнения (разработка, закрепление) баллами оценивать не обязательно. Авторы рекомендуют педагогам комментировать, т.е. ставить *переходную оценку* ученикам

- при чтении:

1. Лали – читает хорошо, произносит слова правильно. Понимает содержание прочитанного полностью, может найти и выбрать нужную конкретную информацию.

2. Вахо – читает неплохо, некоторые слова произносит неправильно, небольшой лексический запас мешает ему разобраться в нюансах, однако он может, угадывая значения незнакомых слов по контексту, воспринять текст в целом. Нужно больше работать со словарём.

3. Марина – читает удовлетворительно. Ей трудно находить нужную информацию в тексте. Нужно быть более сосредоточенной и внимательной.

- при говорении:

1. Ира – говорит неплохо, редко допускает грамматические ошибки, при необходимости использует жестикуляцию. На уроке, в основном, бывает пассивна.

2. Леван – активен в классе, но допускает грамматические ошибки. Ему следует поработать над согласованием местоимений с существительными.

3. Зура – стеснительный мальчик, кроме того, он часто забывает слова. Ему надо больше работать над изучаемой лексикой.

В течение одного урока достаточно оценить (в баллах или комментариями) 4-5 учеников. Можно выделить и отметить и тех учеников (2-3), которые отличились активностью на уроке.

Проверочные и контрольные задания по 1. чтению, 2. устной речи, 3. письменной речи можно оценить по следующим критериям:

1.

Соблюдение интонации, ударения. Правильное произношение	2 балла
Понимание содержания и ориентация в тексте	4 балла
Выделение нужной информации	4 балла

2.

Соблюдение интонации, ударения. Правильное произношение, выражение эмоций.	2 балла
Использование проработанных грамматических конструкций	3 балла
Связная речь	5 баллов

3.

Умение правильно составлять слова с изученными буквами	3 балла
Умение правильно записывать изученные слова и фразы	3 балла
Умение составлять предложения с изученной лексикой	2 балла
Умение правильно использовать лексико-грамматические конструкции	2 балла

Максимальное количество баллов по каждому направлению – 10.

Модель таблицы самооценки

Педагог может предложить ученикам таблицы самооценки. Они могут быть разными в зависимости от поставленных перед детьми задач.

Оцени себя!

могу	да	нет	частично
1. Правильно читать буквы, слова и предложения.			
2. Правильно выполнять письменные задания.			
3. Понять прочитанный текст.			
4. Использовать в речи и на письме модели и конструкции.			
5. Работать в парах и группах. Участвовать в интеракции.			

Да – 2 балла, нет – 0 баллов, частично – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Перед заполнением таблицы учитель дает подробные инструкции; объясняет, что таблицу надо заполнять не механически, а вдумываясь в каждый пункт. Учитель предлагает ученикам после прочтения каждого пункта привести один пример того, о чем в нем говорится. Если ученики делают это быстро и правильно, они ставят плюс (+) в графе «да». Если ученики не уверены в правильности своего ответа, то ставят плюс (+) в графе частично. Если ученики не владеют данными навыками, то ставят плюс (+) во второй графе.

Эта работа помогает ученикам анализировать и объективно оценивать свои знания, выявлять пробелы и устранять их (Мне надо выучить, мне надо повторить, я все знаю).

Учителя анализируют полученную из таблицы информацию.

Если результаты самооценки учеников совпали с оценкой педагога, мнение объективное. Если результаты не совпали, самооценка завышена или занижена.

Анализ таблицы самооценки поможет педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его нужд и потребностей.

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1 (уроки 1-23)

Задание 1. Запиши буквы, которых нет в грузинском алфавите.

ы, ь, й, ё, я, ю

Задание 2. Припиши соответствующую букву на родном языке.

ო__ო კ__კ ა__ა ბ__ბ ვ__ვ რ__რ ზ__ზ ს__ს
პ__პ გ__გ ა__ა უ__უ ხ__ხ ც__ც შ__შ

Задание 3. Запиши названия предметов.

дом, комната, лиса, кот, картина, стул, банан, тетрадь, книга, стол

Задание 4. Заполни таблицу: *мама, папа, девочка, мальчик, яблоки, окно, лампы, усы, яблоко, доска, молоко, дыня.*

ОН	ОНА	ОНО	ОНИ
папа мальчик	мама девочка доска дыня	окно яблоко молоко	яблоки лампы усы

Задание 5. Припиши множественное число.

ёлка – *ёлки*

тётя – *тёти*

дядя – *дяди*

стол – *столы*

юбка – *юбки*

банан – *бананы*

сок – *соки*

мама – *мамы*

Задание 6. Раскрой скобки. Сделай по образцу.

Это (мой) кровать. Это моя кровать.

Это (твой) шкаф?

Это твой шкаф?

Тут (мой) лампа.

Тут моя лампа.

Там (мой) стол.

Там мой стол.

Это (твой) тумбочка?

Это твоя тумбочка?

Это (мой) ковёр.

Это мой ковёр.

Это (твой) простыня?

Это твоя простыня?

Это (мой) занавески.

Это мои занавески.

Вот (твой) одеяло?

Это твоё одеяло?

Там (мой) окно.

Там моё окно.

Это (твой) компьютер?

Это твой компьютер?

Тут (мой) подушка.

Тут моя подушка.

Задание 7. Заполни таблицу. Используй слова: глобус, котёнок, линейка, девочка, лама, сын, тётя, дядя, дом, компьютер, книга, часы, окно, яблоко, мальчик.

КТО	ЧТО
котёнок	глобус
девочка	линейка
лама	дом
сын	компьютер
тётя	книга
мальчик	часы
	окно
	яблоко

Задание 8. Правильно вставь слова: *лежит, стоит, висит*.

Парта **стоит** в классе

Парты **стоят** в классе

Тетрадь **лежит** на столе

Тетради **лежат** на столе

Доска **висит** на стене

Стол **стоит** на полу

Дато и Тата **стоят** в комнате

Задание 9. Ответь на вопросы. Используй предлоги В и На. Сделай по образцу.

Где висит доска? Доска висит на стене.

Где лежат тетради и пенал?

Тетради и пенал лежат на парте.

Где висит полка?

Полка висит на стене.

Где лежат ручки и маркеры?

Ручки и маркеры лежат на парте.

Где стоят книги?

Книги стоят на полке.

Где лежит журнал?

Журнал лежит на столе.

Где сидят ученики?

Ученики сидят в классе.

Задание 10. Припиши цифрам день недели.

2 вторник

5 пятница

7 воскресенье

1 понедельник

4 четверг

6 суббота

3 среда

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2 (уроки 24 – 33)

Задание 1. Подпиши рисунки. Сделай по образцу.

Она любит загорать

Она любит спать.

Мы любим читать.

Они любят танцевать.

Я люблю играть.

Задание 2. Запиши цифры словами.

3 три	5 пять
1 один	4 четыре
11 одиннадцать	8 восемь
10 десять	20 двадцать
15 пятнадцать	19 девятнадцать

Задание 3. Составь предложения. Сделай по образцу.

Он 4 Ему 4 года.

Я 8 Мне 8 лет.

Ты 16 Тебе 16 лет.

Она 1 Ей 1 год.

Он 3 Ему 3 года.

Я 12 Мне 12 лет.

Ты 4 Тебе 4 года.

Задание 4. Составь предложения. Сделай по образцу.

Я /жить/ Париж

Я живу в Париже.

Мы /жить/ Тбилиси

Мы живём в Тбилиси.

Ахмед /жить/ Стамбул

Ахмед живёт в Стамбуле.

Дима и Лена /жить/ Москва

Дима и Лена живут в Москве.

Олеся /жить/ Киев

Олеся живёт в Киеве.

Гари и Армен /жить/ Ереван

Гари и Армен живут в Ереване.

Вы жить Мадрид?

Вы живёте в Мадриде?

Задание 5. Запиши слова по-русски.

და **сестра**

ძმა **брат**

ბებია **бабушка**

ბაბუა **дедушка**

შვილიშვილი (ვაჟი) **внук**

შვილიშვილი (გოგონა) **внучка**

დეიდა **тётя**

ბიძა **дядя**

Задание 6. Ответь на вопросы.

Как тебя зовут?

Меня зовут

Сколько тебе лет?

Мне десять (одиннадцать) лет.

В каком ты классе?

Я в пятом классе.

Где ты живёшь?

Я живу в... .

Какая у тебя семья?

У меня большая (небольшая) семья.

Какие мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка...?

Моя мама красивая. Мой папа большой. Мой брат сильный. Моя сестра маленькая. Моя бабушка добрая. Мой дедушка умный.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3 (Уроки 34-41)

Задание 1. а) Переведи слова на русский язык.

კიტრი	огурец
პომიდორი	помидор
კარაქი	масло
ყველი	сыр
ძეხვი	колбаса
რძე	молоко
წვენი	сок
ნამცხვარი	пирожное

б) Заполни таблицу словами из Задания а).

ОН	ОНА	ОНО
огурец	колбаса	масло
помидор		молоко
сыр		пирожное
сок		

Задание 2. Выбери предлог В или НА. Раскрой скобки.

(холодильник) **В** холодильнике суп.
(стол) **На** столе вилки.
(плита) **На** плите кастрюля.
(стакан) **В** стакане чай.
(чашка) **В** чашке кофе.
(тарелка) **На** тарелке пюре.

Задание 3. Запиши, что какого цвета.

Лимон	жёлтый	Сливы	синие
Огурец	зелёный	Помидор	красный
Яблоко	красное	Банан	жёлтый
Яйцо	белое		

Задание 4. Составь предложения. Используй слова:

*я, ты, он, она, мы, вы, они. любить, есть, пить.
сок, картошка, яблоко, слива, огурец, помидоры, сыр, колбаса.*

Я люблю яблоко. Я ем яблоко.

Ты любишь картошку. Ты ешь картошку.

Он любит яблоко. Он ест яблоко.

Она любит сок. Она пьёт сок.

Мы любим сливу. Мы едим сливу.

Вы любите сыр. Вы едите сыр.

Они любят помидоры. Они едят помидоры.

Мы любим сок. Мы пьём сок.

Задание 5. Запиши по-русски.

დღის – утро	დღე – день
საღამო – вечер	საუზმე – завтрак
სადილი – обед	ვახშამი – ужин

Задание 6. Раскрой скобки. Сделай по образцу.

(чей?) яблоко (мой) яблоко

Чьё яблоко? Моё яблоко.

(чей?) чашка? (мой) чашка

Чья чашка? Моя чашка.

(чей?) стул (мой) стул

Чей стул? Мой стул.

(чей?) зеркало (мой) зеркало

Чьё зеркало? Моё зеркало.

(чей?) щётка (мой) щётка

Чья чашка? Моя чашка.

(чей?) сковородка (мой) сковородка

Чья сковородка? Моя сковородка.

(чей?) сливы (мой) сливы

Чьи сливы? Мои сливы.

(чей?) гребешок (мой) гребешок

Чей гребешок? Мой гребешок.

(чей?) полотенца (мой) полотенца

Чьё полотенце? Моё полотенце.

Задание 7. Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы (стоит, лежит, висит) в нужной форме. Раскрой скобки. Используй предлоги В или НА.

Кровать **стоит** (комната) **в комнате**
Компьютер **стоит** (стол) **на столе**
Лампа **стоит** (тумбочка) **на тумбочке**
Книги и тетради **лежат** (столе) **на парте**
Занавески **висят** (окно) **на окне**
Одежда **висит** (шкаф) **в шкафу**

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 4 (уроки 42-56)

Задание 1. Вставь нужное местоимение: он, она, оно, они. Раскрой скобки.

Это босоножки. **Они белые** (белый)
Это плащ. **Он серый** (серый)
Это шуба. **Она чёрная** (чёрный)
Это свитер. **Он красный** (красный)
Это жакет. **Он жёлтый** (жёлтый)
Это платье. **Оно синее** (синий).
Это майка. **Она зелёная** (зелёный)

Задание 2. Составь предложения. Сделай по образцу.

я / красный / юбка

На мне красная юбка.

ты / чёрный / ботасы

На тебе чёрные ботасы.

она / оранжевый / плащ

На ней оранжевый плащ.

он / белый / туфли

На нём белые туфли.

я / серый / шапка

На мне серая шапка.

ты / жёлтый / жакет

На тебе жёлтый жакет.

она / зелёные / варежки

На ней зелёные варежки.

Задание 3. Припиши по-русски.

გაზაფხული – весна

საფხული – лето

შემოდგომა – осень

ზამთარი – зима

წელიწადი – год

მზე – солнце

თოვლი – снег
ცა – небо
ქარი – ветер

წვიმა – дождь
ღრუბლები – облака

Задание 4. Запиши название месяца. Сделай по аналогии.

2. февраль

- | | |
|-------------|-------------|
| 3. март | 7. июль |
| 1. январь | 4. апрель |
| 12. декабрь | 9. сентябрь |
| 6. июнь | 8. август |
| 5. май | 10. октябрь |
| 11. ноябрь | |

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 5 (уроки 57-66)

Задание 1. Ответь на вопросы. Используй: *вчера был (была, было), завтра будет.*

Завтра будет понедельник.

Какой день сегодня? ___ **Сегодня воскресенье** ___
Какой день был вчера? ___ **Вчера была суббота** ___

Сегодня четверг.

Какой день был вчера? ___ **Вчера была среда** ___
Какой день будет завтра? ___ **Завтра будет пятница** ___

Вчера было воскресенье.

Какой день сегодня? ___ **Сегодня понедельник** ___
Какой день будет завтра? ___ **Завтра будет вторник** ___

Задание 2. Собери и запиши предложения.

будет, Завтра, день, Сандро, рождения.

Завтра будет день рождения Сандро.

днём, Поздравляю, рождения! с

Поздравляю с днём рождения!

её, рождения, Сегодня, день

Её день рождения сегодня.

Вчера, Дали, рождения, был, день

Вчера был день рождения Дали.

Задание 3. Вставь в предложения глагол *играть* в нужной форме.

Ты **играешь** в хоккей?

Мы **играем** в теннис.

Темо и Саба **играют** в футбол?

Я **играю** в пинк-понк.

Он **играет** в баскетбол.

Задание 4. Заполни таблицу.

ЧТО	КУДА
школа	в школу
зоопарк	в зоопарк
концерт	на концерт
футбол	на футбол
стадион	на стадион
день рождения	на день рождения

Задание 5. Составь предложения правильно.

идти / на футбол? / Вы

Вы идёте на футбол?

в кино / идти / Мы / воскресенье

Мы идём в кино в воскресенье.

вторник / я / плавание / идти

Во вторник я иду на плавание.

идти /я и моя младшая сестра / суббота / зоопарк

В субботу я и моя младшая сестра идём в зоопарк.

Задание 6. Впиши правильно, кто **идёт**, а кто **едет**.

Мама и папа **идут** домой.

Дедушка **идёт** на матч пешком.

Мы **едем** на машине.

Лексо **идёт** в гости.

Дядя Коля и тётя Света **едут** на поезде.

Вы **идёте** на концерт?

Ты **едешь** на такси или на автобусе?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Если в классе есть Интернет, проектор (или компьютер), воспользуйтесь этим, начните с сайта <http://assagames.com/nas/rus/> Уроками с 1 по 15 можете пользоваться во время изучения букварного и более активно послебукварного периода. В уроках живо и красочно разбираются следующие нужные нам разделы грамматики: род и число существительных и прилагательных, спряжение глагола и т. д. С предлогами **в** и **на** помогут уроки 20-21, а с глаголами движения и днями недели – уроки 27-30. Можете также использовать сайт vjanetta.narod.ru/upraj.html. Вам могут понадобиться упражнения с 1 по 50, выборочно. Наглядно, понятно, есть дополнительная лексика. Оба сайта рассчитаны на детей, уже имеющих небольшой словарный запас. Используйте материал с учетом этого и для закрепления, а не изучения грамматического материала.

ИГРЫ

Игра «Аукцион» или «Украсть слово».

Учитель показывает какой-либо предмет (книгу, цветок, игрушку, др.) и предлагает детям по цепочке называть признаки, отвечая на вопросы какой?, что делает?. Если ученик повторяет уже сказанное или затрудняется ответить, он садится. В конце игры остается один ученик-победитель.

Игра «Четвертый лишний».

На доске – рисунки с изображением предметов. Нужно исключить лишнее и доказать почему. (Например, изображены: яблоко, апельсин, банан, помидор. Классический вариант ответа: «Помидор – лишний. Это овощ, а все остальное фрукты»).

Цель игры: продемонстрировать, что могут быть и другие варианты. Лишним может стать любой предмет в зависимости от того, по какому признаку (или основанию) проводится сравнение.

Сочинение загадок.

Последовательность сочинения загадок по действиям:

- 1) выбрать объект;
- 2) придумать какие действия он выполняет;
- 3) придумать, какие еще объекты выполняют те же действия;
- 4) вставить слова связки «но не» или «а не» и прочитать загадку.

Что делает? Какой объект делает так же?

Летает, а не муха.

Гудит, а не пылесос.

Оставляет след, а не мел.

Ответ: самолёт.

Игра «Отгадай-ка».

Ученик выходит из класса, коллективно загадывается какой-либо предмет. Когда отгадчик возвращается, все по очереди называют, на что похож этот предмет. Нужно отгадать, какой предмет задан.

Скажи наоборот

Ведущий называет слово, а игроки должны назвать слова, противоположные по смыслу: большой – маленький, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, черное – белое, зима – лето, день – ночь и т. д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество противоположностей.

Зоопарк

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

Закончи предложение

Ребенок должен закончить предложения:

Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

Повторяй наоборот-2

Ведущий называет любое слово, а затем указывает на одного из игроков. Игрок должен сразу же, без промедления, повторить слово наоборот, начиная с последней буквы и заканчивая первой.

Для начала лучше использовать короткие слова, а затем уже более длинные.

Что это за слово?

Ведущий загадывает слово и называет только заглавную букву этого слова.

Например, ведущий загадал слово «виноград». Он называет букву «В». Игроки по очереди начинают отгадывать это слово. Они это делают так: один игрок говорит: «Это то, что растет на голове». Ведущий должен сказать: «Нет, это – не волосы». Если же ведущий не может догадаться, что имел в виду игрок (например, кто-то скажет «Так называется одна капуста», а ведущий не знает или не догадался, что имеется в виду «вилок»), то ведущий должен сказать следующую букву загаданного слова – «И». Теперь игроки начинают предлагать слова, которые начинаются на «ВИ».

Буквенная путаница

Игроки загадывают по слову (имя существительное, из определенного количества букв – например, из восьми), переставляют каждый в своем слове буквы как попало и записывают на листок бумаги.

Получаются непонятные слова с неизвестным смыслом. Обменявшись листками, каждый пытается восстановить слово, задуманное напарником. Кстати, с непривычки это бывает сложно: ну, как догадаться, что «иностранное» слово «сельпина» – это «апельсин», а не менее загадочное «риндаман» – «мандарин». Чем больше букв в загадываемом слове, тем труднее его восстановить, но зато какой простор для фантазии!

Хотите потренироваться? Угадайте, что означают слова: шарканда, шакиш, фаток, сокбира, турарот, репьюмокот.

К НОВОМУ ГОДУ

* * *

Скоро, скоро Новый год!
Скоро Дед Мороз придёт.
За плечами ёлочка,
Пушистые иголочки.
Он подарки нам разносит
И стихи читать нас просит.

* * *

За окошком снег идёт,
Значит, скоро Новый год.
Дед Мороз уже в пути,
Долго к нам ему идти
По заснеженным полям,
По сугробам, по лесам.
Принесёт он ёлочку
В серебряных иголочках.
С Новым годом нас поздравит
И подарки нам оставит.

* * *

Новый год, Новый год,
Очень скоро он придёт.
Будем ёлку украшать
Мы с братишкой вместе,
Вместе будем танцевать
И споём мы песню.

КОГДА НОВЫЙ ГОД?

Мама, скоро Новый год?
Осень вот, сынок, пройдёт,
Там снежинки полетят,
Одевать начнут ребят
В шубки, шапки и тогда
Раскрасавица зима
К нам придёт, а с ней
Холода придут, метель,
Вот тогда и Новый год.
Дед Мороз тогда придёт.
Ёлку будем наряжать,
В гости деток будем звать.
Сколько надо будет ждать?
Ты ложись, сыночек, спать.
Время быстро промелькнёт,
Глянешь – завтра Новый год.

Анатолий Румянцев

НОВЫЙ ГОД

На реке искрится лед,
Снег кружится нежно.
Славный праздник Новый год,
Потому что снежный!

Дед Мороз рукой махнет -
Запоем мы звонко.
Славный праздник Новый год,
Потому что громкий!

На столе огромный торт,
Пряник, шоколадка.
Славный праздник Новый год,
Потому что сладкий!

Вокруг елки хоровод,
Огоньки на ветках...
Славный праздник Новый год!
Жаль, бывает редко.

Константин Бескровный

ПОМОЩНИЦА

Падают снежинки
В праздник новогодний.
Полную корзинку
Соберу сегодня.

Елочку укрою
Мягким снежным пледом,
Будет спать зимою,
Дождаться лета.

Дед Мороз усталый,
Видно, не заметил.
Дел зимой немало
У него на свете.

НОВОГОДНЕЕ

Белые снежинки
Из-за туч летели,
На мою ладошку
Отдохнуть присели.

Я снежинкой колкой
В праздник наряжусь,
Под пушистой елкой
В танце закружусь.

ЁЛКА

Ах, скорей бы вечер
Завтрашнего дня,
Потому что елка
Будет у меня!

Представляю: папа
В дверь ее внесет,
С веток осторожно
Мокрый снег стряхнет.

И запахнет в доме
Праздником, смолой,

Разнесется всюду
Аромат лесной!

А в коробке темной
Ждали целый год
Хрупкие игрушки
Зимний хоровод.

Им на тонких нитках
В веточках висеть,
По ночам тихонько
В тишине звенеть...

Засверкает елка
В праздничных огнях!..
Ах, скорей бы вечер
Завтрашнего дня!

* * *

У кого на лапах колко
Ощетинились иголки?

Кто зеленым красит цветом
Иглы и зимой, и летом?

Что украсят до макушки
В Новый год огни, игрушки?

Это елка, это елка,
Это наша елочка –
Деревце в зеленых колких
Маленьких иголочках.

Мы ее украсим сами
Разноцветными шарами,
Гномами, матрешками,
Домиками, кошками...

Мишуры искрится дождь...
Дед Мороз, ты к нам придешь?

ЗАГАДКА

Шуба длинная, до пят,
А руки – в рукавицах,
И звезды в посохе блестят,
Снег в бороде искрится!

Он любит холод ледяной,
Ему в квартире жарко.
Он каждый раз несет с собой
Для всех детей подарки.

Его мы ждали целый год,
А это очень долго!
Он с нами пляшет и поет
Под новогодней елкой.

* * *

А на елке резвятся игрушки:
Кони, гномики, шишки, шары,
Где-то спрятались в ветках хлопушки,
И искрятся дожди мишуры.

Ветер зимний, холодный проказник,
К нашим окнам снежинками льнет –
Тоже хочет, наверно, на праздник –
Но его в дом никто не зовет.

...Яркой сказкой промчатся недели
Под лучами рождественских звезд,
И уйдет, растворяясь в метели,

