

М. Лордкипанидзе, И. Чхеидзе,
Т. Чимакадзе

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

К учебнику
РУССКИЙ ЯЗЫК
для грузинских школ

VI



Издательство АРТАНУДЖИ
Тбилиси

М. Лордкипанидзе, И. Чхеидзе, Т. Чимакадзе

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык

VI класс

АРТАНУДЖИ

Тбилиси 2018

რედაქტორი

თამარ ჩიმაკაძე

დამკაბადონებელი

ვიოლა ტულუში

© მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე

© გამომცემლობა „არტანუჯი“

ISBN 978-9941-478-34-5

გამომცემლობა **არტანუჯი**

თბილისი, ილია ჭავჭავაძის გამზ. 5. ტელ.: 291 22 83.

www.artanuji.ge info.artanuji@gmail.com

ARTANUJI PUBLISHERS

5 Ilia Chavchavadze Ave., Tbilisi, Georgia. Tel.: (995 32) 291 22 83.

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ	5
РУБРИКИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В УЧЕБНИКЕ	7
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНИКА	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА	12
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ	12
КРИТЕРИИ ВЫВЕДЕНИЯ ОЦЕНОК	31
КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ	33
КАК НАЙТИ НУЖНЫЙ ТЕКСТ НА АУДИОДИСКЕ (УКАЗАТЕЛЬ ВРЕМЕНИ)	41
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	43

КОНЦЕПЦИЯ

Содержание учебника «Русский язык» (6 класс) и «Рабочей тетради» (6 класс) авторской группы М.Лордкипанидзе, И.Чхеидзе, Т.Чимакадзе, учитывает интересы и потребности детей данной возрастной группы. Все задания, упражнения и активиты направлены на индивидуальные возможности учеников, развитие когнитивных и коммуникативных навыков, а также гражданского самосознания. Авторы предлагают соответствующую учебному плану проверенную информацию, текстовый материал интересен и доступен для детей данной возрастной группы.

Все грамматические вопросы разрабатываются последовательно, не загружая учебник терминами и правилами, а используя принцип практического освоения иностранного языка, т.е. развития языковых навыков с помощью аналогий, повторений, простых моделей и конструкций. Что касается инструкций и условий, они просты и понятны, служат мотивацией для выполнения многообразных заданий разной сложности и направлены на развитие навыков слушания, чтения, письма, говорения. Учебник богат активными заданиями, которые суммируют знания и навыки, полученные в той или иной главе (теме) учебника. Такие задания развивают когнитивные и креативные навыки учеников, способствующие эффективному освоению предложенного авторами текстового и грамматического материала и развитию коммуникативных навыков.

Книга для учителя – обязательный компонент учебно-методического комплекта, состоящего из учебника «Русский язык», «Рабочей тетради» и «Книги для учителя».

Цель данного пособия – обеспечить учителей русского языка учебно-методическим материалом, необходимым для организации и управления учебным процессом на начальном (второй год обучения) этапе обучения русскому языку по учебнику «Русский язык» для 6 –ого класса грузинской школы. В данной Книге для учителя освещены цели и задачи учебника и способы достижения этих целей. Есть рекомендации для работы над каждой рубрикой, текстовым, лексическим и грамматическим материалом, входящим в учебник и рабочую тетрадь. Расписаны сценарии уроков, разработаны рекомендации по проведению интерактивных уроков, проверочных работ. В конце Книги для учителя вы найдёте «ключи» к контрольным заданиям.

Описание учебника и рабочей тетради

Специфика содержания и методологии учебника: развиваются темы, разработанные в 5 классе, добавлены и тщательно разработаны новые; у каждой тематической единицы своя нумерация; тема может состоять из 4-6 и более уроков, в ней есть несколько проверочных (контрольных) заданий (рубрики **Работа в парах, Работа в группах, Рассказываем**, письменные задания **Запиши..., Опиши... и т. д.**); лексический материал становится доступным ученикам благодаря наглядности (рисунок и название предмета, признака предмета или действия) и текстам на аудирование, при этом, минимально используется перевод; учебник составлен по принципу «от простого к сложному», работа над новым лексико-грамматическим материалом обязательно включает в себя повторение пройденного; для достижения поставленных целей используются все необходимые методы обучения. Учебник состоит из текстового и лексического материала, сопровождаемого рисунками, и грамматики, которая присутствует в каждом уроке, но направлена исключительно на правильное применение соответствующей лексики, а не на заучивание грамматических правил. В учебнике присутствуют названия необходимых грамматических категорий (число, род, названия некоторых частей речи, падежей). Их знание и использование поможет ученикам в выполнении устных и письменных заданий. В начале каждой темы присутствует специальная рубрика **Словарь**, в конце вы найдёте «полный» словарь, ученики могут и должны пользоваться им в случае необходимости.

Неразрывна связь «учебник + рабочая тетрадь», именно в тетради ученики выполняют не только письменные задания, но и те, в которых нужно что-то подчеркнуть, обвести или отметить; в конце тетради **4 контрольные работы**, состоящие из нескольких заданий, в начале каждой контрольной указано, после каких именно тем надо её выполнить.

В «Рабочей тетради» ученики выписывают слова и предложения, выполняют грамматические и лексические задания, а также задания на аудирование и некоторые суммирующие задания.

Как уже было сказано, связь «учебник + рабочая тетрадь» необходима и неразрывна. На столе перед учеником (и в классе и дома) должны лежать раскрытые учебник и рабочая тетрадь. В учебнике чётко указано, после какого конкретно устного задания ученик должен выполнить письменное задание из тетради. Например: уроки 20-25, тема *Летим, едем, идём*, после задания 2 из учебника нужно выполнить задания 2, 3, 4 из тетради.

Учебник, рабочая тетрадь и учебный процесс в целом безусловно связаны с Книгой для учителя. Педагоги найдут в ней рекомендации по проведению всех типов уроков, методические рекомендации, рекомендации по организации учебного процесса, оценки учеников и т.д.

НЕКОТОРЫЕ РУБРИКИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В УЧЕБНИКЕ. ИХ СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА.

Слушаем! Пუცხ.დაწყ.(II)1.

Слушаем! Пишем в рабочей тетради! Пუცხ.დაწყ.(II)1, 8.

Читаем! Пუცხ.დაწყ.(II)5, 6

Смотрим! Читаем! Пუცხ.დაწყ.(II)5, 6

Объясни, что это значит! Пუცხ.დაწყ.(II) 9

Догадайся сам! Пუცხ.დაწყ.(II) 9

Пишем в рабочей тетради. Пუცხ.დაწყ.(II) 7, 8.

Рубрики, направленные на изучение, повторение нового **грамматического (иногда лексического) материала:**

Вспомни! Запомни! Внимание!

Рубрики, направленные на развитие устной речи (**говорение**):

Спрашиваем! Отвечаем! Пუცხ.დაწყ.(II)2, 3, 4

Работа в группах Пუცხ.დაწყ.(II)2, 3, 4, 7, 8

Работа в парах Пუცხ.დაწყ.(II)2, 3, 4

Ролевая игра Пუცხ.დაწყ.(II)2, 3, 4, 7, 8

Рассказываем Пუცხ.დაწყ.(II)2, 3, 4

Рубрики, направленные на **использование** изученного тематического материала –
суммирующие задания:

Работа в группах.

Работа в парах.

Ролевая игра.

Играем!

Спрашиваем! Отвечаем!

Рубрики, вырабатывающие навык **самостоятельной работы:**

Сделай сам!

Догадайся сам!

Составь сам!

Ответь сам

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНИКА:

- усилить и развивать интерес и мотивацию к изучению русского языка;
- создать «привлекательную» атмосферу (оформление учебника и тетради) в процессе обучения;
- развивать соответствующие возрасту навыки и умения: способность слушать и концентрировать внимание, сотрудничать, творчески мыслить;
- научить применять на практике (участие в интеракции, создание проектов, сотрудничество) полученные знания;
- развивать приоритетные на данном этапе навыки – слушание и говорение (ПҗҮб. ґаҕу.(II) 1-4), чтение и письмо (ПҗҮб.ґаҕу.(II) 5-8).

Аудирование

- научить воспринимать на слух иноязычные слова, словосочетания, короткие предложения, инструкции учителя, условия заданий, небольшие тексты;
- научить понимать условия заданий и инструкции учителя, этому способствует их частое повторение.
- научить выбирать нужную информацию из прослушанного текста.
- научить разработке прослушанного текста;

Чтение и говорение

- развивать необходимые речевые навыки и умения;
- научить задавать вопросы и отвечать на них (участие в интеракциях);
- научить связному пересказу небольших текстов;
- научить использовать в речи изученный лексико-грамматический материал.

- научить выделять из текста конкретную информацию;
- развивать навык первичного чтения;
- развивать навыки и умения чтения вслух;
- научить разбираться в структуре текста;
- научить правильно использовать разные стратегии чтения.

Письмо

- научить составлять микротексты (вопросы, ответы, предложения, мини-диалоги, описания), используя изученный лексико-грамматический материал и соблюдая определённую структуру;
- научить соблюдать правила грамматики и пунктуации;
- научить заменять рисунок (предмет) соответствующим словом (название предмета);
- научить правильно дополнять текст;
- научить заполнять таблицы нужной информацией или верными грамматическими формами;
- научить составлять расписание уроков по дням недели;
- научить правильно использовать разные стратегии письма.

Интеркультура

– научить положительно воспринимать информацию о культуре и традициях разных стран и народов;

– научить проявлять толерантное отношение к самобытной культуре других стран мира.

Направление стандарта – ***интеркультура*** – представлено во многих текстовых единицах, в определённых рубриках (*Объясни, что это значит! Догадайся сам! Подумай и скажи! Составь диалог! Разыграйте диалог! и др.*)

Практическое применение полученных знаний и умений

– научить использовать на практике изученный лексико-грамматический материал;

– развивать навык сотрудничества;

– развивать навык самостоятельной работы;

– научить правильно использовать различные стратегии при разработке новой лексики и грамматики;

– развивать навык организации учебного процесса;

– научить использовать в учебном процессе различные вспомогательные ресурсы: словарь, добытую информацию, таблицы, схемы.

Рубрики и условия заданий, предложенные в учебнике, служат развитию навыков по всем направлениям Стандарта – **слушание и говорение, чтение и письмо, интеркультура.**

Это:

Слушаем!

Слушай текст (стишок)...

Прослушай ... и отметь, запиши, (обведи)

Отвечаем на вопросы!

Читаем!

Объясни, что это значит!

Найди в чайнворде ... слов

Скажи ДА или НЕТ

Найди в тексте (стишке) и прочитай ...

Посмотри на... и скажи,...

Пишем в рабочей тетради!

Слушаем. Пишем в рабочей тетради.

Вставь... в предложения...

Дополни предложения.

Дополни диалоги.

Соедини правильно...

Составь предложения.

Догадайся сам!

Ответь на вопросы.

Скажи, ... !

Подумай и скажи!

Расскажи!

Заполни таблицу.

Опиши ... рисунок.

Посмотри на рисунок. Найди (отметь) знакомые предметы.
Выбери и обведи правильное слово.

Работа в парах.
Работа в группах.
Ролевая игра.
Играем!

Вспомни!
Запомни!
Внимание!
Модели и конструкции
Сделай по аналогии.
Раскрой скобки.
Выбери правильно...

В рубриках **Вспомни! Запомни! Внимание! Модели и конструкции** и при условии задания **Сделай по аналогии, Раскрой скобки, Выбери правильно...** разрабатывается грамматический материал. Все лексические и грамматические задания, входящие в учебник, служат развитию навыков и умений по всем трём направлениям стандарта.

Суммирующие, проверочные задания – **Работа в парах. Работа в группах. Ролевая игра. Играем!**

Расскажи. Напиши... Составь... и др. Контрольные задания (в конце тетради).

Рубрика **Читаем!** Это объединяющая рубрика. В неё входят все задания, развивающие навык чтения: *Объясни, что это значит! Найди ... и прочитай! Правильно ли это? Ответ на вопросы... Отвечаем на вопросы* и др. Рубрика **Найди ...и прочитай !** Какие слова или словосочетания должен прочитать ученик указано в самом задании.

Условия заданий чётко сформулированы и отражают различные стратегии, используемые для развития навыка чтения.

Рубрика **Слушаем!** Это объединяющая рубрика. В неё входят задания, развивающие навык слушания, слушания и говорения, слушания и письма **Слушаем. Пишем в рабочей тетради. Слушай текст (стишок)...**!

Прослушай ... и отметь (запиши)! Условия заданий чётко сформулированы и отражают различные стратегии, используемые для развития навыка слушания. Тексты на слушание находятся в конце учебника (почти все задания на аудирование выполняются в тетради).

Рубрика **Слушай текст...**! Ученики выполняют определённое задание (в основном в тетради, иногда в учебнике), обозначенное в условии, непосредственно при прослушивании текста.

Рубрика **Прослушай...**! Ученики выполняют определённое задание, обозначенное в условии, после прослушивания текста.

Рубрики **Пишем в рабочей тетради!** и **Слушаем. Пишем в рабочей тетради** относятся к рабочей тетради. Педагогу следует использовать ту последовательность, которая предложена авторами, т.е. обращаться к тетради соответственно учебнику (см.

выше). Ученики разрабатывают определённую тематику устно, а затем закрепляют её письменно. В заданиях типа *Вставь... в предложения... Дополни предложения. Дополни диалоги. Заполни таблицу. Сделай по аналогии. Составь предложения. Правильно соедини антонимы* и др. разрабатывается новый лексико-грамматический материал, повторяется пройденный, развивается навык не только письма, но и говорения.

Рубрики и условия заданий **Посмотри на... и скажи, ... Ответь на вопросы коротко, Ролевая игра. Скажи, ... ! Подумай и скажи! Расскажи! Опиши ... рисунок! Работа в парах. Работа в группах** и др. служат развитию устной коммуникации (говорение), закрепляют лексику и грамматику. В устной коммуникации (говорении) активно используется изученный лексико-грамматический материал.

Рубрика **Догадайся сам...!** В условиях подобных заданий конкретно указано, о чём должны догадаться ученики.

Рубрика **Подумай и скажи!** Эта рубрика касается содержания изучаемого текста. Ученики должны сделать определённый вывод и ответить на поставленный вопрос.

Рубрики **Работа в парах. Работа в группах.** Это активиты. Условие каждого активита подробно описано.

Рубрика **Играем!** Игра мотивирует деятельность ребёнка, при которой слово является средством достижения намеченной цели; повышает интерес к изучаемому предмету; способствует усвоению знаний и приобретению опыта говорения по собственному желанию, а не по принуждению; снимает «психологические барьеры»; даёт возможность учащимся оценивать себя на фоне других, создаёт атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческий потенциал; делает учебный процесс более разнообразным и увлекательным.

Рубрика **Опиши ...** даётся тогда, когда ученики готовы (лексически и грамматически) описать предметы, события или действующих лиц на рисунке или по схеме.

Как уже было сказано выше, в рабочей тетради 4 Контрольных задания. Каждое контрольное задание включает в себя несколько проверочных заданий, выполняется всем классом в течение всего урока. Следует готовить учеников к контрольной работе, объяснить им, как выполнить задания с минимальным количеством ошибок. Результаты желательно комментировать.

РАБОТА В ПАРАХ, РАБОТА В ГРУППАХ и РОЛЕВАЯ ИГРА.

По ходу подготовки каждого проекта ученики применяют на практике полученные знания: вместе с педагогом планируют этапы работы, выполняют доверенную каждому из них функцию, активно сотрудничают, с помощью педагога и родителей привлекают и используют нужные ресурсы, делают презентацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Уроки 1-6	МОЙ ДЕНЬ
Уроки 7-15	КАКИЕ ОНИ (ЖИВОТНЫЕ)?
Уроки 16-19	КАКИЕ МЫ?
Уроки 20-25	ЛЕТИМ, ЕДЕМ, ИДЁМ
Уроки 26-33	НЕДЕЛЯ. НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ
Уроки 34-42	ПРОДУКТЫ И БЛЮДА
Уроки 43-47	РАЙОН, УЛИЦА
Уроки 48-52	СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ
Уроки 53-57	МОЯ ШКОЛА. МОЙ КЛАСС
Уроки 58-66	О ПОГОДЕ
ТЕКСТЫ НА СЛУШАНИЕ	
СЛОВАРЬ	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

УРОКИ 1-6

Тема: Мой день

Тему **Мой день** охватывают 6 уроков. Заключительные – суммирующие, проверочные – задания этой темы – **Рассказываем** на стр. 9 и 10, **Работа в парах** на стр.10, зад. 16 из тетради (**Напиши о себе**) займут полтора-два урока.

Урок 1

Цели урока:

1. Изучение части темы Мой день.
2. Научить называть время (час, часа, часов), глядя на циферблат и электронные часы
3. Развитие навыков чтения и письма.
4. Развитие умения работать самостоятельно

Поприветствуйте учеников, познакомьтесь с ними (если не знакомы). Организуйте класс: объясните ученикам, что на столе перед ними (и во время урока и при выполнении домашнего задания) всегда должны лежать учебник, рабочая тетрадь и ручка. (3-5 минут)

Рубрика **Запомни!** Ученики знают цифры и наверняка могут сказать который час на родном языке. Попросите их посчитать от 1 до 20 (4-5 учеников). Обратите внимание на произношение – мягкость и твёрдость (пять, семь...), – цать, - надцать. Далее непосредственно **рубрика Запомни!** Педагог, а затем и 2-3 ученика читают: 1 час, 2, 3, 4 часА, 5, 6....12 часОВ. Это именно то, что ученикам нужно **запомнить**. (10 мин)

Затем можно провести разминку: педагог называет цифру и указывает на любого ученика, тот отвечает – 3 (педагог) 3 часа (ученик). **Задание 1 (уч)** выполняется как можно большим количеством учеников. Затем попросите их открыть тетради и выполнить **задание 1 (тетр)**. Учебник при этом закрывается. Убедитесь, что ученикам понятно **условие задания**, попросите их перевести его на родной язык. **Напомните ученикам, что надо сперва понять условие задания, и только потом начать его выполнять.** Через 5 минут предложите ученикам открыть учебники и проверить, правильно ли они записали числительные и форму слова *час*. Пусть исправят свои ошибки сами. (12 минут)

Возвращаемся к учебнику. Рубрика **Внимание, числительные!** Педагог произносит слова (числительные) чётко и медленно. Затем практически весь класс (по очереди) выполняет **задания 2 и 3**. Ученики в классе выполняют **задание 2 (тетр)**. Попросите 2-3 учеников, прочитать числа, которые они приписали, следите, чтобы остальные проверяли параллельно. (15 минут)

Рубрика **Смотрим! Читаем!** Пусть эту рубрику прочитают сами ученики (4-5 учеников). Педагог исправляет все неточности произношения. Затем выполняется **задание 4 (уч)**. Участвует максимальное количество учеников. (5 минут)

Домашнее задание: задания 3, 4 из тетради. Убедитесь, что ученики понимают условие заданий.

Урок 2

Цели урока

1. Закрепление пройденного материала.
2. Знакомство с новой лексикой.
3. Спряжение тематических глаголов и глаголов с частицей –сь и –ся.
4. Образование наречий от слов *утро, день, вечер, ночь*.
5. Выработка навыков чтения, письма, говорения, самостоятельной работы.

Начинаем с **проверки домашнего задания (зад. 3, 4 из тетради)**. Попросите учеников открыть тетради и проверьте наличие задания. Затем начните непосредственно проверку: каждый ученик читает по 2 строчки в задании 3 и 1 показатель часа из задания 4 (можно последовательно, можно по выбору педагога). Пусть в проверке участвует максимальное количество учеников. Затем **проведите разминку**, чтобы убедиться, что ученики усвоили изученное. Для проведения разминки на небольших листках бумаги напишите цифрами: 2 : 15, 8 : 26 и т.д.; нарисуйте циферблат с указанием времени; напишите числительные цифрами, чтобы ученики отвечали словами. (10 минут)

Новый материал начинается с рубрики **Словарь**. В Словарь выносятся новая лексика – слова, которые будут использоваться в данном уроке, теме. Прочитайте их вместе с учениками. Далее следует рубрика **Вспомни!** Слова *утро, день, вечер* ученики уже знают. Новое слово только *ночь*. В данном **задании 5** дети должны посмотреть на время и вспомнить, что утро – это дoлб , день – это дoл , вечер – это бoдoм . Что касается слова *ночь* они догадаются, что это – дoд . Желательно, чтобы ответы не звучали с мест, попросите учеников поднять руки и решите сами кого спрашивать. Следующая рубрика **Запомни!** Ученики должны запомнить как ответить на вопрос *когда?*, используя слова

утро, день, вечер, ночь. Прочитайте рубрику вместе с учениками. Рубрика **Это мы уже знаем!** Она тоже говорит сама за себя. Дайте ученикам возможность вспомнить (**задание 6 уч**) как ответить на вопрос *когда?* используя слова *зима, весна, лето, осень.* Затем **задание 7.** Глядя на фотографии, ученики говорят соответствующее слово из рубрики **Запомни!** *утром, днём и т.д.* на следующем этапе попросите учеников сказать предложение, также глядя на фотографии: *Утром я завтракаю и т.д.* (10 минут)

Следующая рубрика **Запомни!** Ученики уже спрягали глаголы в 5 классе, но не знают слова *спряжение.* Обратите их внимание на это. Далее следует **задание 8 Сделай по аналогии. Скажи правильно.** Включите в рабочий процесс как можно больше учеников: каждый ученик читает по одной строчке; на первом этапе последовательно, на втором – по выбору педагога, педагог может выбрать и глагол и ученика. Убедитесь, что ученики помнят значение всех глаголов. Затем **задание 9 Дополни диалоги. Правильно выбери глагол. Прочитайте диалоги по ролям.** Это – комплексное задание. Ученики должны правильно (по смыслу и форме) выбрать глагол и прочитать реплики, а затем разыграть диалоги по ролям. Можно пользоваться рубрикой **Запомни!** и словарём (стр.4), если это необходимо. Здесь особенно нужна концентрация внимания: нужно дополнить диалоги, а затем прочитать их по ролям, ничего не записывая. Прodelайте и первый и второй этапы задания несколько раз. Закрепите спряжение глаголов **заданием 5 из тетради.** Проверьте задание. (15 минут)

Переходим к рубрике **Внимание!** Речь идёт о спряжении 2 глаголов: *умыться и одеваться.* Это возвратные глаголы, поэтому они даются отдельно. Прочитайте рубрику вместе с учениками. Затем перейдите к **заданию 10.** Ученики называют форму глагола *одеваться,* глядя в рубрику **Внимание!** Они **по аналогии** спрягают глагол. **Задание 11** выполняется так же как задание 9. (10 минут)

Домашнее задание: задания 6, 7, из тетради. Задание 12 из учебника: предупредите учеников, что ответы на вопросы должны быть полными: *Я отдыхаю вечером, Они завтракают утром и т.д.*

Урок 3

Цели урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Составление вопросительных предложений.
3. Развитие навыка аудирования
4. Развитие навыков чтения и письма

Начните урок с проверки домашнего задания. **Задания 6, 7, из тетради** проверяются всем классом: ученики по очереди читают вопрос + ответ, или предложение с правильной формой глагола (зад.7). Затем **проверяем задание 12 из учебника.** Ученики должны понять, что выполнение устного задания так же необходимо, как письменного. Опросите несколько учеников, каждый даёт полные ответы на все вопросы. Потом, чтобы охватить весь класс, задавайте по одному вопросу остальным. (10 минут)

Переходим к выполнению **задания 8 из тетради.** Ученики должны записать ответы на вопросы, которые подготовили устно дома (**зад. 12 из учебника**). Проверьте задание в

классе. Разработку темы продолжаем заданием 13 из учебника и заданием 9 из тетради. Ученики устно и письменно составляют вопросительные предложения. Оба задания проверяются. В проверке участвует весь класс. (15 мин)

Следующие 2 задания из тетради 10 и 11 – на аудирование. Дети слушают текст и параллельно выполняют задания – отмечают и вписывают цифру. Объясните условия обоих заданий, убедитесь, что ученикам всё ясно. (7 минут)

Далее следует задание 14 из учебника. Объясните детям условие задания. Включите в процесс максимальное количество учеников (один ученик – один абзац + фотография). Затем задание 15 и рубрика **Догадайся сам!** Дети отвечают на вопросы положительно (да) или отрицательно (нет). Проверьте концентрацию внимания у нескольких учеников. (7 минут)

Задание 12 из тетради на аудирование и письмо. Прослушав текст, (в этом случае текст читает педагог) ученики записывают действия Мари. Проверьте задание в классе. (5 минут)

Домашнее задание: задание из тетради 13 – ученики составляют вопросы (вопросительные предложения с использованием слова *когда?*) по тексту, устное задание 17 из учебника. Подробно и тщательно объясните ученикам условие этого задания: ученики должны показать, где Умница (Умница), а где Бездельница (Бездельница). Затем: какие реплики принадлежат Умнице, а какие Бездельнице; какое время соответствует каждой реплике. Реплики даны от первого лица: *играю, ужинаю и т.д.* Составляя день Умницы или Бездельницы ученики должны сказать: *В 4 часа Умница решает задачи. В 4 часа Бездельница играет во дворе.и т.д.* **Составить день** значит сказать: *После школы Умница идёт домой. Обедает и начинает заниматься. В 4 часа решает задачи. В 5 часов учит стишок наизусть и 2 раза читает текст. В 6 часов идёт на плавание. В 8 часов ужинает. После ужина смотрит телевизор. В 10 часов ложится спать. Устала!* Так же составляется день Бездельницы. Подскажите ученикам, что «действие» начинается в 4 часа, это поможет им разобраться в последовательности. **Задание 18** – работа над текстом. Ученики должны поработать над текстом дома, чтобы быстро, правильно и чётко отвечать на вопросы в классе.

Урок 4

Цели урока

1. Проверка домашнего задания, подготовка к суммирующим заданиям.
2. Развитие навыка говорения – ответы на вопросы.
3. Развитие навыка письма – описание дня Умницы.

Проверка домашнего задания на этом уроке займёт **20-25 минут**. Это не только проверка, это подготовка к дальнейшим суммирующим заданиям. Сперва проверяется задание 13 из тетради. Убедитесь, что ученики поработали дома, что устное задание выполнено. Опросите как можно больше учеников. На первом этапе (зад.17) ученик смотрит на рисунки и реплики и правильно их «соединяет». Далее переводит глаголы из первого лица в третье и говорит, например: *потом смотрит телевизор, потом слушает музыку*. Как и при других опросах, педагог может попросить одного ученика составить весь день Умницы или Бездельницы, а может и «поделить» задание.

Затем педагог даёт ученикам время для подготовки к ответам на вопросы из **задания 18**. Наблюдайте, как дети готовят устное задание, предложите помощь, объясните, что можно найти ответ в тексте и прочитать его в первом лице, а можно перевести в третье лицо и ответить на вопрос полным ответом: *В 8 часов Умница и Бездельница ужинают*. Первые 3 вопроса из **задания 18** легче, чем последующие 4. Учтите это при опросе учеников. Ответы на вопросы с булетами должны звучать так: *Когда Бездельница играет во дворе, Умница решает задачи*. (15 минут)

Приступаем к выполнению **задания 14 из тетради**. Желательно, чтобы ученики записали день Умницы последовательно по часам, не заглядывая в учебник, но если у кого-то не получается, можно и заглянуть или подсказать. Проверьте задание в классе. (10 минут)

Домашнее задание: задание 15 из тетради. Ученики записывают день Бездельницы последовательно по часам.

Урок 5

Цели урока

1. Проверка домашнего задания **Задание 15 из тетради**
2. Развитие навыка говорения, рубрика **Рассказываем!**
3. Подготовка к Работе в парах

Начните урок с проверки домашнего задания. **Задание 15 из тетради** аналогично заданию 14. Проверяется наличие задания, насколько оно соответствует условию. Опросите несколько учеников. (7 минут)

Переходим к рубрике **Рассказываем!** Это беседа. Вопрос задан и любой ответ приемлем. Только его надо обосновать, и дети постараются это сделать. Задача учителя – «разговорить» учеников, следить за правильным использованием новой лексики и грамматики и показать, что главное – говорить, а ошибки можно исправить. Опросите учеников сначала по их желанию, затем «расшевелите» пассивных. Оценка первого в году задания из рубрики **Рассказываем!** пусть будет мягкой, можно и без отметок. (15 минут)

Работа в парах, задание 19. Это первая работа в парах. Её надо подготовить, объяснить ученикам, как надо себя вести и как работать, чтобы результат был успешным. Педагог делит класс на пары по своему усмотрению, или по желанию учеников. Объясните ученикам, что оцениваться будет пара, а не один ученик. Поэтому необходимо сотрудничество. На этом уроке **готовимся к проведению работы в парах**: у каждого ученика есть листок бумаги и ручка; попросите учеников «набросать» на доске перечень вопросов, которые они зададут напарнику. Это будет примерный список вопросов, возможны вариации. Вспоминаем всю тему *Мой день*, начинаем с часов, например: *Когда ты встаёшь? Что ты делаешь, когда встаёшь? Когда ты завтракаешь? и т.д.* Дайте возможность ученикам задать свои вопросы, главное, чтобы они были правильно поставлены. К концу урока у каждого ученика должны быть готовы вопросы, которые он задаст напарнику. (20 мин)

Работа в парах – прекрасная возможность для учеников проявить себя: проверяется усвоение нового лексико-грамматического материала, развиваются навыки письма и

говорения, сотрудничества. Объясните детям серьёзность работы, создайте мотивацию – работа будет оценена.

Домашнее задание: задание 16 из тетради. Выполнение этого задания (они пишут о себе) непосредственно связано с Работой в парах и с рубрикой **Рассказываем!**, в которой ученикам предстоит рассказать о себе на следующем уроке.

Урок 6

Цели урока

1. Проверка домашнего задания – подготовка к говорению.
2. Проведение Работы в парах – развитие навыков говорения, письма, сотрудничества.
3. Работа над рубрикой **Рассказываем!**

Начинаем с проверки домашнего задания: **задание 16 из тетради.** Желательно проверить задание у максимального количества учеников, объясните им, что правильное его выполнение поможет им рассказать о себе (**Рассказываем!**). (5 минут)

Начинаем Работу в парах. Напомните детям условие задания – рассказать о своем напарнике, используя его ответы на вопросы. Вопросы уже готовы. Начинается рабочий процесс: дайте ученикам 10-12 минут для подготовки ответов. Чтобы связно рассказать о напарнике ученик записывает его ответы. Затем пара меняется ролями. Кто-то может справиться с заданием раньше, начните с них.

Первый ученик: перечисляет вопросы, которые он задал напарнику

Второй ученик: отвечает на вопросы последовательно

Первый ученик: рассказывает о напарнике по его ответам

Ученики меняются ролями:

Второй ученик: перечисляет вопросы, которые он задал напарнику

Первый ученик: отвечает на вопросы последовательно

Второй ученик: рассказывает о напарнике по его ответам (25 минут)

Оставшееся время посвятите рубрике **Рассказываем!** Предложите рассказать о себе тем ученикам, которые не успели показать себя в Работе в парах. Ещё раз напомните детям, что они должны использовать весь изученный в теме лексико-грамматический материал.

ТЕМА. КАКИЕ МЫ?

Эта тема тесно связана с предыдущей – *Какие они (животные)?*, в которой тщательно и подробно разрабатывается род и число прилагательных, а также лексика, необходимая для описания внешности (и людей и животных).

Внешность

УРОКИ 16-19

Урок 1

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление новой лексики
3. Работа над словосочетанием прилагательное +существительное
4. Развитие навыка говорения (описание внешности)

Начинается урок с проверки домашнего задания (5 мин)

Знакомство с новыми словами – Словарь. Эти слова будут активно использоваться во всех заданиях темы. Педагог читает новые слова, затем их читают несколько учеников. Рубрика **Запомни!** – снова новая лексика, теперь уже иллюстрированная. Прочитайте детям новые слова, затем пусть их прочитают они, кто-то из учеников переведёт слова на родной язык (если это необходимо). Устройте разминку: указывайте на часть тела и называйте ученика, которого хотите спросить (чтобы не было выкриков с мест). Затем выполняется **задание 1 из тетради**, проверьте задание всем классом. (12 минут)

Переходим к **заданию 1** из учебника. Рубрика **Смотрим! Читаем!** Это важное задание, уделите ему достаточно времени. Прилагательные дети уже знают, теперь они их «видят», что очень важно. Прочитайте сами, а затем попросите учеников прочитать прилагательные. Далее начните читать словосочетания: *светлые волосы, длинное лицо, большой нос*. Телосложение (სფხვობა): прочитайте прилагательные, а затем спросите учеников: *мужчина худой, а женщина?*, затем аналогично по остальным прилагательным. Лексическая разработка продолжается в **задании 2 из учебника**. Ученики находят и называют пары антонимов. (10 минут)

Используются антонимы из задания 2 (уч) при выполнении **задания 3 (уч)**. Опросите несколько учеников. Далее небольшое описание из **задания 4 (уч)**. Начните опрос так (по одному вопросу каждому ученику): *Кети какая? Кети высокая. Ещё какая? Худая. Какие у Кети волосы? У Кети длинные тёмные волосы и т.д.* Следующий этап – непосредственно описание: *это Кети. Она высокая и худая. У Кети ...* Опросите максимальное количество учеников. Далее следует рубрика **Внимание!** Речь идёт о грузинских именах, которые не меняют окончания в предложении (не склоняются). Прочитайте имена, обратите внимание учеников на их окончания и приведите сравнение: если имя НинаА, будет у *НинЫ*, а если имя НинИ, то останется у *НинИ* и т.д. **Задание 5 (уч)** также выполняется в классе. Дайте ученикам время (5 минут) и начните опрос. Обратите внимание учеников на имя *Дали*. Убедитесь, что окончания родительного падежа (у кого?) дети усвоили (15 мин)

Домашнее задание: задания 2 и 3 из тетради. В задании 2 дети письменно опишут Кети. Задание 3 закрепит окончания родительного падежа у имён собственных.

Урок 2

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Развитие навыка письма
3. Продолжение работы над описанием внешности (говорение)
4. Развитие навыка чтения (использование разных стратегий)

В начале урока проверьте наличие домашнего задания у учеников, затем проверьте сами задания **2 и 3 из тетради.** (7 минут)

Выполните в классе ещё одно письменное **задание 4 из тетради.** Ученики смотрят в задание 5 (уч), повторяют устно ответы на вопросы, а затем записывают. Проверьте задание в классе. (7 мин)

Переходим к **заданию 6 (уч).** Нужно описать Эллу и Како. Дайте детям время, чтобы приготовить описание (3 минуты) и начните опрос. Опросите минимум 10 учеников. Описание должно звучать так: *Это Како. Он высокий и худой. У Како короткие тёмные волосы, большой нос и рот, карие глаза и т.д.* Затем напомните детям предметы одежды и цвета, спросите что и какого цвета надето на Элле и Како. Если **материал любой темы даёт возможность повторения пройденного, педагог использует эту возможность** (всего 12 мин)

Переходим к **чтению** текста «Эка». Ученики должны вставить в текст существительные (новые слова) по ходу чтения. Поделите текст – пусть его прочтут 3 ученика, а затем ещё три, прочитайте текст минимум 2 раза. Обращайте внимание на незнакомые слова и их перевод.(под текстом). В работе над **заданиями 8 и 9 (уч)** принимает участие весь класс. Объясните ученикам разницу между условиями заданий: задание 8 – они находят ответ на вопрос в тексте и читают; задание 9 – отвечают на вопросы по тексту сами. Получите полные ответы на вопросы из обоих заданий от максимального количества учеников.(15 мин)

Домашнее задание: задание 5 (тетр). Ученики записывают описание Эллы и Како из учебника (зад. 6). **Задание 6 (тетр).** Ученики выписывают из текста описание Эки, Мурзика и хомячка.

Урок 3

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Развитие навыка письма
3. Развитие навыка говорения
4. Разработка грамматического материала (у меня, у него...)
5. Участие в Работе в парах

Проверяем домашнее задание: задания 5 и 6 из тетради. (7 мин)

Продолжаем урок вновь с письменных заданий, развивающих навыки не только письма, но и говорения. В **задании 7 (тетр)** ученики составляют вопросительные предложения, правильно используя *какой? какая? какое? какие?*. В **задании 8 (тетр)** они также

составляют вопросительные предложения, дополняя ими диалоги. Проверьте оба задания в классе (12 мин)

Переходим к схеме **Внимание, местоимения!** Напомните ученикам, что местоимение – это *ბავშვებსთვის*. Начните работу над грамматическим материалом, в данном случае над схемой. Ученики знают личные местоимения в именительном падеже, попросите 2-3 учеников их перечислить: *я, ты, он/она, мы, вы, они*. Затем приведите пример, указывая на схему: *я Манана. У меня... и т.д. Это Дато. У него... это Лали и Нуца. У них...* Таким образом пройдите по всей схеме. Убедитесь, что ученикам всё ясно. Закрепите грамматический материал выполнением **задания 9 из тетради**. Ученики заполняют таблицу, желательно не заглядывая в учебник. (10 мин)

Задание 10 (уч) – одно из суммирующих. Ученики описывают фото трёх ребят. Опросите максимальное количество учеников.

Работа в парах (уч. зад. 11) Это активное задание не требует предварительной подготовки. Его условие описано в учебнике. Оба участника пары должны задавать вопросы и отвечать на них (меняются ролями), используя новую лексику, местоимения в родительном падеже и словосочетания прилагательное + существительное. (15 мин)

Домашнее задание: задание 10 (тетр). Ученики заменяют имена собственные на местоимения с предлогом *უ*.

Урок 4

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Проведение игры в группах (командах)

Начинаем с проверки домашнего задания (задание 10 из тетради). (5 мин)

Остальное время посвятим рубрике **Играем!**

Условия игры описаны в учебнике. Дайте время группам подготовить вопросы (если успеете, команды могут поменяться местами). Они могут быть такими:

Это мальчик или девочка? (от ответа зависит местоимение, которое будет использоваться в вопросах)

– *Девочка*

Она высокая?

Она полная?

У неё большой рот?

Какой у неё нос?

Какие у неё глаза?

У неё голубые глаза?

У неё тёмные волосы?

Какие у неё волосы, короткие?

Все эти вопросы касаются темы **Внешность**. Ученики могут захотеть (а педагог может предложить) задать и другие вопросы, они знают прилагательные *весёлый, красивый, умный, добрый и т.д.*, знают как описать одежду (*на ней красный свитер*). Учитель занимает пассивную позицию, но следит за порядком в классе. Кроме того, и вопросы и

ответы не должны быть обидными или оскорбительными. Вопрос касается внешности, это чувствительная тема.

После того, как завершен этап вопросов и ответов и ученики «отгаданы», по выбору группы или педагога (это решает педагог) 1 ученик описывает внешность девочки, другой – внешность мальчика. Это заключительный этап игры. (всего 40 мин). Если игра хорошо организована, то команды (группы) успеют поменяться местами и сыграть ещё раз.

УРОКИ 34-42

Тема: Продукты и блюда

Урок 1

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Разработка новой лексики (развитие навыка аудирования)
3. Работа над категорией рода существительных
4. Развития навыка говорения (чтение диалогов по ролям)

Начните урок с проверки домашнего задания (5-7 мин).

Первые задания этой темы – на слушание. Ученики слушают названия продуктов и выполняют **задания 1 и 2 (тетр)**. В процессе аудирования ученики *отмечают*, а прослушав, подписывают отмеченные рисунки. Перед выполнением **задания 2 (тетр)** ученики ещё раз слушают названия продуктов, а затем подписывают *остальные* рисунки (10-12 мин).

Затем **задание 1 (уч)** – найти в «змее» названия овощей и фруктов. Если нужно, дайте ученикам прослушать слова ещё раз (3 мин). Задание **Догадайся сам!** Скорее всего, дети уже догадались, что овощи – это ზოსტბუჯლო, а фрукты – ხოლო. **Задание 2 (уч)** готовит учеников к тому, чтобы они догадались (Догадайся сам!), что такое *мясные и молочные продукты* (3 мин).

Далее выполняется и проверяется **задание 3 (тетр)** (5 мин). **Задание 3 (уч)** на концентрацию внимания и повторение тематической лексики (3 мин). Затем напомните ученикам *род существительных*. Пусть определяют род некоторых слов из тематической лексики. **Задание 4 (тетр)** выполняется и проверяется в классе (8 мин). Переходим к выполнению **задания 4 (уч)**. Опросите несколько учеников, которые прочитают диалог в целом, затем выберите пары, которые разыграют его по ролям (7 мин).

Домашнее задание: задание 5 (тетр).

Урок 2

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Составление диалогов с использованием тематической лексики
3. Развитие навыков говорения и письма
4. Работа над категорией числа существительных
5. Развитие навыка аудирования

Начните урок с проверки домашнего задания – задание 5 (тетр) (5 мин).

Переходим к **Работе в парах**. (задание 5, уч). Условие прописано в учебнике, добавьте к данным продуктам ещё (из задания 1 из тетради), так, чтобы хватило максимальному количеству пар. Разбейте класс на пары, кому нужно раздайте листочки с их продуктами. У каждой пары лист бумаги и ручки. Составленный диалог они записывают, а затем разыгрывают (15 мин).

Вспоминаем *число существительных*. Напомните ученикам категорию числа, предложите им выполнить **задание 6 (уч) и задание 7 (тетр)** Проверьте письменное задание в классе. (8 мин).

Последний этап урока – аудирование, ученики выполняют **задания 8, 9, 10 тетр**. Они слушают текст «Мы покупаем продукты» и выполняют условие заданий.

Домашнее задание: задание 6 (тетр). Ученики записывают составленные ими диалоги (Работа в парах) в тетрадь.

Урок 3

Цели урока:

1. Проверка письменных заданий
2. Чтение и разработка текста
3. Грамматика – существительные, не имеющие множественного числа.

В начале урока проверяется не только задание 6 (тетр), но и выполненные на предыдущем уроке задания на слушание (задания 8, 9, 10 из тетр). (12-15 мин).

Переходим к **заданию 11 (тетр)**. Проследите, чтобы ученики выполнили условие – прочитали текст про себя, а затем выписали из него названия продуктов в единственном и множественном числе. Проверьте задание в классе (**задание 7, уч**). (8 мин).

Рубрика **Запомни!** касается существительных, не имеющих множественного числа. Скорее всего, дети объяснят разницу между *сметаной и сахаром*, которые нельзя посчитать, и *яблоками и лимонами*, которые посчитать можно. (3 мин.)

Затем **читаем** (задание 8, уч) текст «Мы покупаем продукты» вслух. Поделите текст пополам, пусть 2 ученика прочитают его 2 раза. Обратите внимание учеников на новые слова, на рубрику **Объясни, что это значит!** Выражения из этой рубрики должны быть понятны ученикам по контексту, подскажите им только в крайнем случае (8 мин.).

Оставшееся время уделите работе над текстом (**задание 9, уч**) и **заданию 13 (тетр)**. Опросите несколько учеников, затем предложите классу выполнить письменное задание.

Домашнее задание: задание 12 из тетради.

Урок 4

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Грамматика – предложный падеж
3. Развитие навыка письма
4. Составление вопросительных предложений (где?)

Начните урок с проверки заданий из тетради 12 и 13. В задании 12 закрепляется новая лексика, а задание 13 (выписать из текста существительные во множественном числе) ученики выполняли на прошлом уроке (7 мин).

Затем – грамматика (Внимание...!), предложный падеж. Объясните ученикам, почему этот падеж – предложный (он не бывает без предлога), перечислите предлоги, напомните окончания существительных всех родов. Предложите ученикам самим привести примеры других существительных мужского и женского рода в словосочетаниях с глаголами *купил* и *продаётся*. (5 мин)

Выполняется и проверяется задание 14 (тетр) (5 мин). Следующее – задание 10 (уч). Ученики дают полные ответы на вопросы: *Аспирин продаётся в аптеке, Мы купили шампунь в супермаркете*. Опросите от 5 до 10 учеников. Затем ученики записывают ответы на вопросы, делая задание 15 (тетр). Проверьте его в классе (10 мин).

Далее выполняется задание 16 (тетр) – ученики составляют вопросительные предложения с вопросительным словом *где?* Проверяется задание в классе. Завершается урок заданием 11 (уч) – ученики составляют предложения: *Сыр можно купить на базаре, Пальто продается в магазине*. Опросите максимальное число учеников.

Домашнее задание: задания 12, 13 (уч). Ученики должны прочитать текст «Идём в Макдоналдс!» и найти в нём ответы на поставленные вопросы. Предупредите учеников, что будете оценивать чтение и ответы на вопросы.

Урок 5

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Грамматика –именительный и винительный падежи
3. Закрепление конструкций *купил что? продаётся что?*
4. Грамматика – спряжение глаголов *есть и пить*
5. Закрепление тематической лексики

Проверяется домашнее задание – чтение и работа над текстом (задания 12 и 13, уч). Ученики, которых вы попросите прочитать текст, должны читать его бегло, не так, как в первый раз. И ответы на вопросы (зад.12) у них должны быть готовы. Опросите минимум 5 учеников, поставьте оценки. (10 мин.)

Переходим к грамматике – *продается сахар(именит. п.) и купили сахар (винит. п.)*. Педагог подробно объясняет ученикам схемы **Внимание** на стр.40, учебник. Именительный падеж – вопросы *кто? что?*, нет предлогов. В примере с глаголом *продаётся* существительное (в единственном и множественном числе) может быть только в именительном падеже, т.к. это – подлежащее. В следующей схеме с глаголом *купил* существительные уже в винительном падеже – вопросы *кого? что?*, есть предлоги, они не могут быть подлежащими, это «их» купили, а не «они» продаются. Приведите другие примеры, задавайте вопросы ученикам. Убедитесь, что дети поняли разницу (5 мин).

Выполняется задание 17 (тетр). Оно проверяется в классе: учитель проверяет как дети справились с заданием, уточняя, почему *продаётся книгаА, но купили книгуУ*. (7 мин).

Новая грамматика закрепляется в **задании 14 (уч)**. Опросите не менее 10 учеников. Потренируйте класс: используйте максимальное количество названий продуктов. (10 мин.)

Далее – спряжение глаголов *есть и пить*. Рубрика **Внимание**. Педагог читает рубрику, произносит слова медленно, обращая внимание учеников на произношение – разделительный Б (*пью, пьёт, пьёшь...*), мягкость согласных (*едят, едите*) – и орфографию (*ешЬ, пьёшьЬ*). Попросите нескольких ребят проспрягать глаголы, следите за произношением. Начните разработку глаголов в **задании 15 (уч)**. (8 мин.)

Последнее задание этого урока – **задание 16 (уч)**. Ученики смотрят на рисунки и выбирают названия блюд.

Домашнее задание: задание 18 (тетр). Ученики запишут названия блюд из задания 16 (уч).

Урок 6

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Развитие навыка слушания
3. Грамматика – творительный падеж (с сыром, с молоком)

Проверка задания 18 (тетр) займёт 5 минут. Продолжаем разработку глаголов *есть и пить* в **задании 17 (уч)**. Ученики спрягают глаголы и называют блюда (по рисункам).

Задание 19 (тетр) выполняется и проверяется в классе (7 мин.)

Далее – аудирование. **Задание 20 (тетр)**. Ученики слушают текст «Аппетит приходит во время еды» и обводят нужные слова или словосочетания. Проверьте задание в классе (10 мин.).

Затем рубрика **Внимание** с творительным падежом. Прочитайте рубрику, напомните ученикам, что в словосочетаниях *макароны с мясом, хлеб с сыром, бутерброд с ветчиной с мясом, с сыром, с ветчиной* – творительный падеж. В **задании 18 (уч)** устно разрабатывается данная грамматическая конструкция, в **задании 22 (тетр)** она закрепляется. Письменное задание выполняется и проверяется в классе (15 мин.).

Последнее задание этого урока – **задание 19 (уч)**. Дайте детям время для подготовки устного задания (2 мин). Опросите нескольких учеников.

Домашнее задание: задание 23 (тетр).

Урок 7

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Чтение и работа над текстом
3. Разработка конструкции *на завтрак, на обед...*
4. Грамматика – спряжение глагола *завтракать*

Начните урок с проверки **задания 23 (тетр)**. Ученики записали словосочетания с творительным падежом, которые уже составили устно. Проверьте наличие задания и правильно ли ученики всё записали (7 мин).

Переходим к чтению текста «Аппетит приходит во время еды» **задание 20 (уч)**. Пусть ученики переведут название на родной язык. Прочитайте текст 3 раза, поделите на абзацы, включайте в процесс как можно больше учеников, акцентируйте внимание детей на новых словах (10 мин.)

Работа над текстом – **задания 21, 22 и 23 (уч)**. Пары антонимов: *полезно – вредно, утром – вечером*. Задание 23 (уч) – работа над новой лексикой. Дайте ученикам время для подготовки задания, затем начните опрос. Опросите 10-12 учеников (12 мин.).

Рубрика **Внимание** знакомит с выражениями *на завтрак, на обед, на ужин*. Попросите учеников поработать над **заданием 24 (уч)**. Через 2 минуты опросите учеников, 1 предложение – 1 ученик. Повторите опрос минимум 2 раза. Далее задание, разработанное устно, записывается в **тетрадь, зад. 24**. Проверьте задание в классе (10 мин.)

Последняя на этом уроке рубрика **Внимание (спряжение глагола завтракать)**. Прочитайте рубрику вместе с учениками и попросите их выполнить **задание 25 (тетр)**.

Домашнее задание: задание 26 (тетр).

Урок 8

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Проведение Работы в группах – правильное использование тематической лексики, активное и правильное использование уже пройденного (в данной теме) лексико-грамматического материала.
3. Развитие навыков письма и говорения

Проверьте **задания 25, 26 (тетр)**. Опросите 10-12 учеников, проверьте наличие заданий у всех (8 мин).

Остальная часть урока – Работа в группах (**задание 26 из учебника**). Разделите класс на группы (условие в учебнике), можно и старшие брат с сестрой и младший (-ая) брат (сестра). Группа должна: подготовить меню (что на завтрак, обед и ужин), записать, где и какие продукты надо купить. Группа готовится (записывая) к тому, чтобы **рассказать** какие блюда (*макароны с мясом, бутерброд с маслом, хачапури, суп и т.д.*) будут готовиться и для кого (*мама ест, я ем...*), а также где *продаются* или *купили* продукты для готовки. Таким образом, в представлении (презентации) темы «Мы готовим» ученики должны использовать весь уже пройденный лексико-грамматический материал данной темы. Оцените каждую группу и, по вашему усмотрению, учеников по отдельности.

Домашнее задание: задания 27, 28 (тетр).

Урок 9

Цели урока

1. Проверка домашнего задания
2. Разработка конструкции *я люблю на завтрак...*
3. Чтение и разработка текста
4. Составление предложений
5. Развитие навыка говорения, рубрика **Рассказываем!**

Начните урок с проверки домашнего задания – задания 27, 28 из тетради. Это спряжение глагола *любить* и разработка этого глагола (5 мин.)

Затем рубрика **Внимание, задание 27 (уч)** ученики рассказывают, что они любят на завтрак, обед и ужин. Практически все задания этого урока – суммирующие, в том числе и это. Опросите учеников, поставьте оценки (5 мин.)

Затем перейдите к чтению текста «**Знаете ли вы?**». Ученики раскрывают скобки, читая текст. Разделите текст на обзацы, опросите несколько учеников, Далее **задание 29 (уч)** – дети отвечают на вопросы положительно или отрицательно – и **задание 30 (тетр)**, письменное задание по тексту. Проверьте задание в классе (15 мин.).

Переходим к **заданию 30 (уч)**. Дайте ученикам время составить предложения, затем начните опрос (5 мин.)

Рубрика **Рассказываем!** Ученики готовы к тому, чтобы рассказать о популярных, любимых в Грузии блюдах, используя весь лексико-грамматический материал темы. Дайте им время для подготовки, составления плана и начните опрос. Сначала по желанию учеников, затем по вашему выбору.

Домашнее задание: задание 29 (тетр). Ученики связно и грамотно пишут о том, что любят есть на завтрак, обед и ужин.

УРОКИ 53-57

Тема: Моя школа. Мой класс.

Урок 1

Цели урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Развитие навыка чтения, разработка текста.
3. Грамматика – предложный падеж существительных, притяжательные местоимения.
4. Составление вопросительных предложений.

Начните урок с проверки домашнего задания (5 мин.).

Это знакомая ребятам тема, которая развивается в данных уроках. Ученики должны пользоваться знакомой, проработанной лексикой.

Задание 1(уч) – ребята отвечают на вопросы, описывая рисунки. Опросите 3-4 учеников, добавьте вопросы, или предложите ученикам самим внимательно посмотреть на рисунки и добавить несколько вопросов. По рисунку 1: *где висит карта? где стоит шкаф? где стоит стул учительницы?* По рисунку 2: *где стоит телевизор? где стоит круглый стол?*(7 мин.)

Переходим к чтению текста «Моя школа. Мой класс» **задание 2 (уч)**, затем разработка текста **задание 3 (уч)** и ответы на вопросы по тексту **задание 4 (уч)**. Это типовые задания, развивающие навык чтения, в работе принимает участие весь класс (10 мин.). Затем **задание 5 (уч)** – дети составляют вопросительные предложения по тексту – и **задание 6 (уч)**, ученики отвечают на вопросы по фотографиям, вспоминая предложный падеж (7 мин.)

Переходим к тетради, **задание 1 (тетр)** – ученики отвечают на вопросы отрицательно, используя существительные в предложном падеже. Проверьте задание в классе. Начните **задание 7 (уч)**, ученики должны составить предложения по образцу, правильно выбирая глагол и ставя существительные в предложный падеж. Опросите максимальное количество учеников, 1 предложение – 1 ученик. (10 мин.)

Далее повторяем притяжательные местоимения *мой, твой* рубрика **Вспомни...** и переходим к **заданию 8 (уч)**. Ученики составляют предложения, вставляя местоимения в нужной форме. (5 мин.)

Домашнее задание: задание 2 (тетр)

Урок 2

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Разработка грамматического материала
3. Развитие навыка говорения – рассказ о своей школе и своём классе.

Проверьте домашнее задание – задание 2 (тетр) (5 мин.).

В **заданиях 9 и 10 (уч)** снова повторяются местоимения, участвует весь класс (5 мин.)

Далее рубрика **Рассказываем!** **задание 11 (уч)**. Образец для рассказа – хорошо разработанный текст «Моя школа. Мой класс», ученики повторили предложный падеж и личные и притяжательные местоимения. Они могут выполнить задание: рассказать о своей школе и своём классе. Это одно из контрольных, суммирующих заданий. Опросите столько учеников, сколько успеете до конца урока. Рассказать смогут все ученики – и более и менее подготовленные. Один пересказ будет короче, другой – длиннее. Оцените детей, учитывая использование тематической лексики и разработанной грамматики.

Домашнее задание: рубрики Вспомни! и Запомни! (уч. стр. 62), задания 12, 13 (уч). Ученики вспоминают названия школьных предметов и читают текст «Моё расписание».

Урок 3

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания.
2. Развитие навыка говорения – расписание Сандро.
3. Развитие навыка письма – записать своё расписание.
4. Развитие навыков говорения и чтения.

Проверьте домашнее задание: попросите учеников перечислить школьные предметы, назвать иностранные языки – *немецкий, французский*. Затем спросите почему именно ученик любит тот или иной школьный предмет (задание 12, уч). Переходим к чтению текста «Моё расписание» (задание 13, уч). (7 мин.)

Далее **задание 14 (уч)**, ученики смотрят в таблицу **Дни недели** и «читают» расписание Сандро, как это указано в условии. Опросите 4-5 учеников.

Затем **задание 3 (тетр)** – ученики записывают дни недели и своё расписание, проверьте задание в классе. (12 мин.)

Перейдите к **заданию 15 (уч)** и **заданию 4 (тетр)**. Дети находят слова в чайнворде, а затем используют их, дополняя текст письменно. Проверьте задание из тетради в классе (7 мин.)

Рубрика **Рассказываем!** Используя как образец задание 4 (тетр), ученики рассказывают о себе. Опросите не менее 6 учеников. (10-12 мин.)

Последний этап урока – чтение текста «Уроки на завтра» **задание 17 (уч)**. Попросите учеников прочитать диалог по телефону по ролям.

Домашнее задание: задание 5 (тетр).

Урок 4

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Работа над текстом – чтение, говорение.
3. Грамматика – *задано по*
4. Развитие навыка письма

Начните с проверки домашнего задания: проверьте наличие задания и как ученики с ним справились – **задание 5 (тетр)** (7 мин.)

Переходим к работе над текстом «Уроки на завтра» – рубрика **Объясни, что это значит, задания 18 и 19 (уч)**. Предложите ученикам разыграть диалог, не заглядывая в учебник, номера заданий можно назвать любые, но грамматически правильно. (10 мин.)

Далее рубрика **Внимание!**, конструкция *задано по*. Проработайте этот грамматический материал тщательно, *математика* склоняется как существительное, а *грузинский* как прилагательное. Убедитесь, что дети поняли, почему падежные окончания такие разные. Переходите к выполнению письменных заданий. **Задания 6 и 7 (тетр)** выполняются и проверяются в классе, разрабатывается новый грамматический материал (15 мин.)

Последнее задание этого урока – **задание 20 (уч)**. Дайте ученикам время для выполнения условия задания и начните опрос: ответы должны содержать конструкцию *задано по*.

Домашнее задание: задание 9 из тетради. Убедитесь, что ученикам понятно условие задания.

Урок 5

Цели урока:

1. Проверка домашнего задания
2. Развитие навыка письма – задание 10 (тетр)
3. Развитие навыков говорения и письма – Работа в парах

Начните урок с проверки домашнего задания. (5 мин.)

Предложите ученикам выполнить **задание 10 (тетр)**. Ученики должны письменно выполнить задание 20 (уч), связно и грамотно записать, что и по каким предметам было задано Манане. Проверьте задание в классе.(12-15 мин.)

Остальное время уделите **Работе в парах**. Разбейте класс на пары, каждой паре назовите 1 день недели, они составят диалог по урокам этого дня. Дайте ученикам время для подготовки: они должны составить и записать диалог. Опросите половину класса, у остальных проверьте, как они записали диалог, исправьте ошибки. Затем попросите учеников поменяться ролями, дайте другой день недели. Диалоги короткие, можно за данное время успеть опросить всех.

Активные задания темы «О погоде»

Работа в парах (учебник, стр. 69, задание 13)

Разбить класс на пары и дать задание надо на предыдущем уроке (10 мин). Разработана определённая часть темы о погоде. Это работа – одно из суммирующих заданий.

Пара выбирает страну или регион и собирает информацию о погоде на 1-2 дня. Объясните ученикам, что роли (кто будет задавать вопросы, а кто отвечать) будут распределены только на следующем уроке. При желании ученики могут подготовиться как к вопросам, так и к ответам. Напомните им, что они должны: использовать новую лексику; правильно использовать **прилагательное + существительное** (пасмурный день, солнечное утро и т.д.); хорошо знать **названия времён года и месяцев**; использовать *зимой, летом, в феврале, в июне* и т.д.; использовать наречия *жарко, холодно, облачно, пасмурно* и т.д.; составлять соответствующие **вопросительные предложения**; правильно использовать *градус, градуса, градусов* ; записать диалог. У каждого должен быть лист бумаги и ручка.

Непосредственно перед началом работы над диалогом учитель распределяет роли. Ученики приступают к работе: один составляет и записывает вопросы (5-7 мин), другой ждёт, но не теряет времени даром и «прикидывает» ответы. Затем начинается совместная работа: пара создаёт свой диалог (10-12 мин). Начинайте опрос (презентацию диалогов) с тех, кто закончит раньше. Не стоит прерывать учеников во время диалога. Все необходимые замечания сделайте в конце. Выслушайте все пары – если не хватит времени, продолжите на следующем уроке. Объясните ученикам, что все активные задания – **контрольные**. Это повысит их мотивацию к участию в активитах. Оцените: содержание диалога, использование лексико-грамматического материала, проверьте, как записан диалог. Оцените всех учеников.

Работа в парах (учебник, стр.71, задание 21)

Это «промежуточная» работа в парах. Условие и образец есть в учебнике. К ней надо подготовиться педагогу. Приготовьте столько небольших листов бумаги, сколько пар намерены опросить. На листах написано, например:

Киев

зима (можно январь)

вчера, сегодня, завтра

4 гр

Ученики, немного подумав (2 мин), создают диалог (устно):

– Нана, ты знаешь, какая погода была вчера в Киеве?

– Вчера было холодно, но солнечно.

- А сегодня какая погода?
- Сегодня тепло.
- А сколько градусов будет в Киеве завтра?
- Завтра будет холодно, + 4 градуса

Работа по усмотрению педагога может занять от 10 до 20 мин.

РАБОТА В ГРУППАХ (учебник, стр.73, задание 26)

«Информационный выпуск прогноза погоды»

Заключительное задание темы «О погоде» и учебника.

Класс делится на 4 группы. На иллюстрации к заданию даны карты 4 стран – Украины, Казахстана, Италии и Испании. Каждая группа выбирает карту одной страны с информацией о погоде. Группа делает постер – переносит (перерисовывает) карту на большой форматный лист, готовит информационный выпуск о погоде в разных городах этой страны. Ведущие «программы» представляют прогноз погоды классу.

Подготовьте задание заранее: разделите класс на группы, распределите страны, чтобы приготовить постеры. Объясните ученикам, что информация, данная на картах, минимальна. Чтобы презентация была живой и интересной, они должны представить страну в целом с точки зрения погоды и климата. Напомните им текст о погоде в Финляндии, задания из рубрики «Рассказываем» (о погоде в Финляндии и в своей стране). Делая презентацию, дети должны использовать весь изученный материал темы: новую лексику; **прилагательное + существительное** (пасмурный день, солнечное утро и т.д.); хорошо знать **названия времён года и месяцев**; использовать *зимой, летом, в феврале, в июне* и т.д.; использовать наречия *жарко, холодно, облачно, пасмурно* и т.д.; правильно использовать *градус, градуса, градусов*; **предложный падеж** имён собственных *в Италии, в Украине* и т.д.; специфические для этой темы выражения *становится холодно, бывает жарко, температура повышается/понижается* и т.д.

Презентаторов должно быть несколько, один – который начнёт *Здравствуйте! Мы рассказываем вам о погоде в Казахстане. Зима там холодная (на карте зима)...* и расскажет о зиме в Казахстане (а в других группах о весне в Украине, о лете в Италии и осени в Испании) и закончит например, так *Такой будет завтра погода в Казахстане.* Остальные участники группы представляют каждый свой город. Работа самостоятельная. Педагог лишь направляет, если нужно, подсказывает. Каждый участник группы готовит свою часть презентации, каждый оценивается и оценивается группа в целом. Кроме того, ученики могут оценить друг друга и сами себя. Предложите им заполнить таблицу:

Оцените работу других групп.

	группа 1	группа 2	группа 3
постер			
прогноз			
презентация			

Отлично – 2 балла, хорошо – 1 балл, плохо – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

КРИТЕРИИ ВЫВЕДЕНИЯ ОЦЕНОК

Переходные оценки. Таблицы самооценки.

Педагогам следует обратить внимание на то, что в баллах необходимо оценивать письменные работы, контрольные и проверочные задания. Все остальные задания и упражнения (разработка, закрепление) баллами оценивать не обязательно. Можно комментировать, т.е. ставить *переходную оценку* ученикам

- при чтении:

1. Лали – читает хорошо. Понимает содержание прочитанного полностью, может найти и выбрать нужную конкретную информацию.

2. Вахо – читает неплохо, некоторые слова произносит неправильно, небольшой лексический запас мешает ему разобраться в нюансах, однако он может, угадывая значения незнакомых слов по контексту, воспринять текст в целом. Нужно больше работать со словарём.

3. Марина – читает удовлетворительно. Ей трудно находить нужную информацию в тексте. Нужно быть более сосредоточенной и внимательной.

- при говорении:

1. Ира – говорит неплохо, редко допускает грамматические ошибки, при необходимости использует жестикуляцию. На уроке, в основном, бывает пассивна.

2. Леван – активен в классе, но допускает грамматические ошибки. Ему следует поработать над согласованием местоимений с существительными.

3. Зура – стеснительный мальчик, кроме того, он часто забывает слова. Ему надо больше работать над изучаемой лексикой.

В течении одного урока можно оценить (в баллах или комментариями) 6-7 учеников. Поощряйте активность в классе, покажите ученикам, что это необходимо для получения высокой оценки.

Проверочные и контрольные задания по 1. чтению 2. устной речи

3. **письменной речи** можно оценить по следующим критериям:

1.

Соблюдение интонации, ударения. Правильное произношение	2 балла
Понимание содержания и ориентация в тексте	4 балла
Выделение нужной информации	4 балла

2.

Соблюдение интонации, ударения. Правильное произношение, выражение эмоций.	2 балла
Использование проработанных грамматических конструкций	3 балла
Связная речь	5 баллов

3.

Умение правильно записывать изученные слова и фразы	3 балла
Умение составлять предложения с изученной лексикой	2 балла
Умение правильно использовать лексико-грамматические конструкции	2 балла
Умение составлять микротексты, используя изучаемый лексико-грамматический материал	3 балла

Максимальное количество баллов по каждому направлению – 10.

Модель таблицы самооценки

Педагог может предложить ученикам таблицы самооценки. Они могут быть разными в зависимости от поставленных перед детьми задач.

Оцени себя!

могу	да	нет	частично
1. Правильно читать слова и предложения.			
2. Правильно выполнять письменные задания.			
3. Понять прочитанный текст .			
4. Использовать в речи и на письме модели и конструкции.			
5. Работать в парах и группах. Участвовать в интеракции			

Да – 2 балла, нет – 0 баллов, частично – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Перед заполнением таблицы учитель дает подробные инструкции; объясняет, что таблицу надо заполнять не механически, а вдумываясь в каждый пункт. Учитель предлагает ученикам после прочтения каждого пункта привести один пример того, о чем в нем говорится. Если ученики делают это быстро и правильно, они ставят плюс (+) в графе «да». Если ученики не уверены в правильности своего ответа, то ставят плюс (+) в графе «частично». Если ученики не владеют данными навыками, то ставят плюс (+) во второй графе.

Эта работа помогает ученикам анализировать и объективно оценивать свои знания, выявлять пробелы и устранять их. (Мне надо выучить, мне надо повторить, я все знаю).

Учителя анализируют полученную из таблицы информацию.

Если результаты самооценки учеников совпали с оценкой педагога, мнение объективное. Если результаты не совпали, самооценка завышена или занижена.

Анализ таблицы самооценки поможет педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его нужд и потребностей.

Представленные учениками мини-проекты и проекты, включающие в себя подготовку постера, сбор информации, опрос одноклассников или членов семьи, составление текстов разного типа с использованием всей изученной ранее лексики и грамматических конструкций могут занять весь урок, требуют концентрации знаний и умений. Презентации индивидуальны, соответственно, каждый ученик оценивается по отдельности по 10- бальной системе с учётом следующих критериев:

1. **Тема презентации соответствует поставленной задаче 2 (1) балла**
2. **Речь презентатора связная, произношение правильное 4 (3; 2; 1) балла**
3. **Использована вся изученная по данной теме лексика 4 (3; 2; 1) балла**

Оценивается:

- *знание лексики /4 балла*
- *правильная речь, использование изученной грамматики /4 балла*
- *оформление постера /2 балла*

«КЛЮЧИ» К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Задание 1.

- 1.15 **час пятнадцать минут**
3.30 **три часа тридцать минут**
8.45 **восемь часов сорок пять минут**
4.18 **четыре часа восемнадцать минут**
11.20 **одиннадцать часов двадцать минут**
9.05 **девять часов пять минут**

Задание 2.

- 13 **тринадцать**
48 **сорок восемь**
25 **двадцать пять**
37 **тридцать семь**
64 **шестьдесят четыре**
79 **семьдесят девять**
99 **девяносто девять**
100 **сто**

Задание 3.

ეზო	двор	მერე	потом
შეხვედრა	встреча	ჩაცმა	одеваться
გრძელი	длинный	სუფთა	чистый
ფუმფულა	пушистый	ზოლიანი	полосатый

კეთილი	добрый	გამხდარი	худой
მოკლე	короткий	ღია ფერის	светлый
მშვიდი	спокойный	სოფელი	деревня
ტყე	лес	ვერტმფრენი	вертолёт

Задание 4.

1. (утро) _____ Хатуна (завтракать) _____

Утром Хатуна завтракает

2. (ночь) _____ Левან (засыпать) _____

Ночью Леван засыпает

3. (день) _____ бабушка (отдыхать) _____

Днём бабушка отдыхает

4. Когда ты (решать) _____ задачи?

Когда ты решаешь задачи?

5. Когда вы (встречать) _____ одноклассников?

Когда вы встречаете одноклассников?

6. Мы (делать) _____ уроки (день) _____

Мы делаем уроки днём

Задание 5.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
красивый	красивая	красивое	красивые
добрый	добрая	доброе	добрые
синий	синяя	синее	синие
большой	большая	большое	большие
маленький	маленькая	маленькое	маленькие
высокий	высокая	высокое	высокие
злой	злая	злое	злые
хитрый	хитрая	хитрое	хитрые

Задание 6.

красивый, длинный, худой, чёрный, пушистый, большой, полосатый, грязный, высокий, круглый

1. ___ **худая** ___ девочка

2. ___ **пушистый** ___ котёнок

3. ___ **высокий** ___ мальчик

4. ___ **красивая** ___ картина

5. ___ **чёрные** ___ глаза

6. ___ **круглое** ___ лицо

7. ___ **полосатая** ___ зебра

8. ___ **грязные** ___ сапоги
9. ___ **длинные** ___ волосы
10. ___ **большой** ___ слон

Задание 7.

Используй: *идти, ехать, плыть, лететь.*

1. Ученики ___ **идут** ___
2. Корабль ___ **плывёт** ___
3. Самолёт ___ **летит** ___
4. Машина ___ **едет** ___

Задание 8.

1. Мака, ты ___ **летишь** ___ в Мадрид на самолёте?
2. Я ___ **еду** ___ в Батуми на поезде.
3. Мы ___ **плывём** ___ в Стамбул на корабле.
4. Они ___ **едут** ___ в Москву на машине.
5. Я и папа ___ **летим** ___ в Киев на самолёте.

Задание 9.

1. Дедушка ___ **идёт** ___ на базар.
2. Ната ___ **едет** ___ на поезде.
3. Дато ___ **идёт** ___ в школу.
4. Мама ___ **едет** ___ в Кутаиси.
5. Мы ___ **едем** ___ на море.
6. Лия ___ **идёт** ___ в аптеку.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Уроки 26-42

Задание 1.

Начальная форма	Прошедшее время
ходить	ходил
писать	писал
ехать	ехал
спрашивать	спрашивал
висеть	висел
лежать	лежал
жить	жил

Задание 2.

Знал, знала, знало, знали

Повторял – повторяла, повторяло, повторяли

Объяснял – объясняла, объясняло, объясняли

Писал – писала, писало, писали

Шёл – шла, шло, шли

Жил – жила, жило, жили

Слушал – слушала, слушало, слушали

Задание 3.

идти /концерт /суббота / Я / вечер

Я иду на концерт в субботу вечером.

стадион / Резо и Леван / утро / идти / вторник

Резо и Леван идут на стадион во вторник утром

ехать / Киев / ночь / Бабушка / среда

Бабушка едет в Киев в среду ночью

Мама / день / идти / воскресенье / базар

Мама идёт на базар в воскресенье днём

танцы / идти / Девочки / вечер / суббота

Девочки идут на танцы в субботу вечером

Задание 4.

	музыка	танцы	футбол	плавание	спорт	пение	регби
любить	музыку	танцы	футбол	плавание	спорт	пение	регби
ходить	на музыку	на танцы	на футбол	на плавание	на спорт	на пение	на регби
заниматься							

Задание 5. Припиши по-русски.

კარტოფილი картошка

კომბოსტო капуста

მარილი соль

ძეხვი колбаса

კვერცხი яйцо

რძე молоко

მსხალი груша

კარაქი масло

თევზი рыба

Задание 6.

Единственное число	Множественное число
орех	орехи
яблоко	яблоки
огурец	огурцы
лимон	лимоны
груша	груши
яйцо	яйца
помидор	помидоры

Задание 7.

	мука	банан	конфеты	книга	тетрадь	масло	соль	курица
продаётся	мука	банан	конфеты	книга	тетрадь	масло	соль	курица
купили	муку	банан	конфеты	книгу	тетрадь	масло	соль	курицу

Задание 8.

1. макароны, котлеты, чай, хлеб, сосиски, салат, творог
2. кетчуп, лимон, мясо, сметана, сыр, майонез, картошка

Макароны с мясом, котлеты с картошкой, чай с лимоном, хлеб с сыром, сосиски с кетчупом, салат с майонезом, творог со сметаной

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Уроки 43-57

Задание 1.

პირდაპირ – **напротив**
ახლოს – **рядом**
მოედანი – **площадь**
სადგური – **вокзал**

მარცხნივ – **слева**
სასტუმრო – **гостиница**
მარჯვნივ – **справа**
ძეგლი – **памятник**

Задание 2.

комната – **комнаты**
вокзал – **вокзала**
улица – **улицы**
стена – **стены**
бассейн – **бассейна**
здание – **здания**

кухня – **кухни**
кабинет – **кабинета**
площадь – **площади**
стоянка – **стоянки**
дверь – **двери**

Задание 3.

школа – школой	день – днём
тётя – тётей	дяди – дядей
дома – домом	друзья – друзьями
яблоко – яблоком	лицо – лицом
руки – руками	глаза – глазами

Задание 4.

Он	Она
юрист	юрист
продавец	продавщица
актёр	актриса
инженер	инженер
учитель	учительница
водитель	водитель
официант	официантка

Задание 5.

терять – (она) *теряла* – (он) *будет терять*

мечтать	(он)	мечтал	(я)	буду мечтать
думать	(они)	думали	(ты)	будешь думать
бегать	(она)	бегала	(мы)	будем бегать
обедать	(он)	обедал	(она)	будет обедать
одеваться	(они)	одевались	(он)	будет одеваться
гулять	(она)	гуляла	(они)	будут гулять
писать	(он)	писал	(ты)	будешь писать

Задание 6.

1. Я живу рядом (аптека).

Я живу рядом с аптекой

2. Мака стоит слева (я).

Мака стоит слева от меня

3. Школа находится около моего (дом).

Школа находится около моего дома

4. Лика (друзья) завтра идёт на стадион.

Лика с друзьями завтра идёт на стадион.

5. Дима (брат) завтракают.

Дима с братом завтракают.

6. Саша живёт напротив этого (здание).

Саша живёт напротив этого здания.

7. В гостинной большая люстра висит (стол).

В гостиной большая люстра висит над столом.

8. Мы долго искали мяч, а он оказался (ζαρνιτσεια) (тумбочка).

Мы долго искали мяч, а он оказался под тумбочкой.

9. В этой комнате нет ни (шкаф), ни (зеркало).

В этой комнате нет ни шкафа, ни зеркала.

10. Перед (школа) находится детский сад, а ... с детским садом – стадион.

Перед школой находится детский сад, а рядом с детским садом – стадион.

Задание 7.

Полка висит на стене

полка

парты

цветы

пол

ваза

окно

стул

лежит

шкаф

платье

висит

стена

расписание

стоит

подоконник

шкаф

угол

стол

стол

занавески

холодильник

журнал

масло

Парты стоят на полу, цветы стоят на подоконнике, ваза стоит на окне, стул стоит на полу, платье висит в шкафу, расписание висит на стене, шкаф стоит у стены, стол стоит в углу, занавески висят на окне, журнал лежит на столе, масло лежит в холодильнике

Задание 8.

1. Не трогай! Это (мой) **мои** туфли.

2. Приходи сегодня на (мой) **мой** день рождения.

3. Майя, это (твой) **твоё** платье?

4. Лука, не ешь это пирожное, (он) **оно** (мой) **моё**.

5. Мама, это (твой) **твоя** юбка, или (мой) **моя**?

6. Маша, это (твой) **твои** карандаш и ручка?

7. Посмотри, вот идёт (твой) **твоя** бабушка.

8. Познакомьтесь, это (мой) **мой** дядя.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Уроки 58-66

Задание 1.

Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь

Весна – март, апрель, май

Задание 2.

хороший – хорошо

весёлый – весело

чистый – чисто

вежливый – вежливо

строгий – строго

холодный – холодно

морозный – морозно

Задание 3.

длинное – короткое

холодный – горячий, жаркий

большие – маленькие

светлые – тёмные

грустная – весёлая

добрая – злая

грязное – чистое

худой – полный

высокий – низкий

Задание 4.

Что тебе сегодня задано (математика, грузинский, русский, английский, музыка, история) **по математике, по грузинскому, по русскому, по английскому, по музыке, по истории?**

Задание 5.

– Где вы были?

– **В школе** (школа), а потом **на стадионе** (стадион).

– Где твоё пальто?

– **В шкафу** (шкаф).

– А свитеры?

– Лежат **на полке** (полка).

– Где ты занимаешься?

– **В комнате** (комната), или **в кабинете** (кабинет).

– А где обедаешь?

– **В кухне** (кухня), или **в гостиной** (гостиная).

– Где ваша люстра?

– Вот она, **на потолке** (потолок), **в спальне** (спальня).

Задание 6.

тёплый день, голубые глаза, синее море, красные цветы, жаркое лето, высокие горы, сильный ветер, умная девочка, зелёная ёлка, плохая погода

Задание 7.

Лето, июнь – летом, в июне

Весна, май – весной, в мае

Зима, декабрь – зимой, в декабре

Осень, ноябрь – осенью, в ноябре

КАК НАЙТИ НУЖНЫЙ ТЕКСТ НА АУДИОДИСКЕ (УКАЗАТЕЛЬ ВРЕМЕНИ)

Урок	Задания (номер и условие)	Время
Урок 4.	Задание 10. <i>Слушай тексты о Лаше и Кети . Заполни таблицу.</i> Задание 11. <i>Слушай тексты о Лаше и Кети внимательно. Кто что делает? Выбери цифру правильно, впиши в квадрат.</i>	00 (мин). 03 (сек).
Урок 9.	Задание 10. <i>Слушай тексты о животных Думбо. Умка. Багира. Ометь прилагательные, которые есть в текстах.</i> Задание 11. <i>Прослушай тексты о животных Думбо. Умка. Багира. Соедини ответ с вопросом.</i> Задание 12. <i>Слушай тексты о животных Думбо. Умка. Багира. Правильно впиши местоимения он, она, они.</i> Задание 13. <i>Прослушай тексты о животных Думбо. Умка. Багира. Впиши названия животных.</i>	01 (мин). 53 (сек).
Урок 22.	Задание 10. <i>Слушай текст «Едем на стадион!», отметь правильный ответ.</i> Задание 11. <i>Прослушай текст «Едем на стадион!». Припиши ответы.</i>	04 (мин). 45 (сек).
Урок 29.	Задание 9. <i>Слушай текст «Мы любим спорт». Заполни таблицу.</i> Задание 10. <i>Прослушай текст «Мы любим спорт» и отметь.</i> Задание 11. <i>Прослушай текст «Мы любим спорт» и обведи глаголы правильно.</i>	06 (мин). 00 (сек).

Урок 34.	<p>Задание 1. <i>Слушай названия и отметь продукты, которые знаешь. Подпиши отмеченные рисунки.</i></p> <p>Задание 2. <i>Прослушай названия продуктов ещё раз. Подпиши остальные рисунки из задания 1 соответствующими названиями продуктов.</i></p>	07 (мин). 49 (сек).
Урок 36.	<p>Задание 8. <i>Слушай текст «Мы покупаем продукты». Обведи названия продуктов, которые купили на базаре.</i></p> <p>Задание 9. <i>Слушай текст «Мы покупаем продукты». Обведи названия продуктов, которые купили в магазине.</i></p> <p>Задание 10. <i>Слушай текст. Правильно обведи слово.</i></p>	09 (мин). 34 (сек).
Урок 39.	<p>Задание 20. <i>Слушай текст «Аппетит приходит во время еды». Правильно обведи слова.</i></p>	11 (мин). 44 (сек).
Урок 48.	<p>Задание 1. <i>Прослушай диалог «О семье». Отметь, кто где работает, кто где учится.</i></p> <p>Задание 2. <i>Прослушай диалог «О семье». Отметь, у кого какая профессия.</i></p>	13 (мин). 54 (сек).
Урок 58.	<p>Задание 2. <i>Слушай стишок «Стишок про двенадцать месяцев». Соедини месяцы с временами года.</i></p>	15 (мин). 47 (сек).
Урок 62.	<p>Задание 17. <i>Прослушай диалог «Разговор по телефону». Заполни таблицу.</i></p> <p>Задание 18. <i>Прослушай диалог «Разговор по телефону» ещё раз. Создай вопросник сам. Используй вопросительные слова где? какая? Ответь на составленные вопросы.</i></p>	17 (мин). 22 (сек).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Если в классе есть Интернет, проектор (или компьютер), воспользуйтесь этим, войдите на сайт: <http://assagames.com/nas/rus/>. Это хороший, красочный, насыщенный материал, который дополнит и поможет закрепить грамматику. Воспользуйтесь уроками с 10 до 22. Попробуйте также сайт vjanetta.narod.ru/upraj.html. Используйте упражнения с 30 до 112. Оба сайта предназначены для детей. Пользуйтесь уроками и упражнениями выборочно, в тех случаях, когда видите, что необходима дополнительная «тренировка» для лучшей разработки грамматического материала. На сайтах чётко указано, какая именно грамматика разрабатывается в данном уроке или упражнении.

Игры

Буквенная путаница

Игроки загадывают по слову (имя существительное, из определенного количества букв – например, из восьми), переставляют каждый в своем слове буквы как попало и записывают на листок бумаги.

Получаются непонятные слова с неизвестным смыслом. Обменявшись листками, каждый пытается восстановить слово, задуманное напарником. Кстати, с непривычки это бывает сложно: ну, как догадаться, что «иностранный» слово «сельпина» – это «апельсин», а не менее загадочное «риндаман» – «мандарин». Чем больше букв в загадываемом слове, тем труднее его восстановить, но зато какой простор для фантазии!

Хотите потренироваться? Угадайте, что означают слова: шарканда, шакиш, фаток, сокбира, турарот, репьюмокот

Десять слов

Играющие садятся вокруг стола. У каждого карандаш и листок бумаги. Договариваются, на какую букву будут писать слова. Начинают писать по сигналу. Когда все напишут по 10 слов, каждый зачитывает свои. У кого все слова записаны правильно и быстрее, тот и выиграл. Нужно заранее решить, любые ли слова писать или только имена существительные.

Если играют подростки, можно при чтении вычеркивать одинаковые слова. Тогда выигрывает тот, у кого останется больше незачеркнутых слов.

Закончи предложение

Ребенок должен закончить предложения:

Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

Скажи наоборот

Ведущий называет слово, а игроки должны назвать слова, противоположные по смыслу: большой – маленький, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, черное – белое, зима – лето, день – ночь и т.д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество противоположностей.

Зоопарк

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

Сочини предложение

Ведущий предлагает группе 2 картинки, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом, и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ЗОЛОТАЯ ВОЛШЕБНИЦА ОСЕНЬ»

1. Осень! Славная пора!
Любит осень детвора.
Сливы, груши, виноград –
Всё поспело для ребят.
2. И арбуз увидев важный,
Оживится детвора.
И радушно скажет каждый:
Все: Здравствуй, осени пора!

ВЕД:

Журавли на юг летят,
Здравствуй, здравствуй осень!
Приходи на праздник к нам,
Очень, очень просим.

3. Здесь мы праздник радостный
Весело встречаем.
Приходи, мы ждём тебя,
Осень золотая!

ОСЕНЬ:

Вы обо мне? А вот и я!
Привет осенний вам, друзья!
Вы рады встретиться со мной?
Вам нравится наряд лесной?

Я пришла на праздник к вам
Петь и веселиться.
Я хочу со всеми здесь
Крепко подружиться!

ВЕД:

Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла,
У тебя мы, Осень, спросим
Что в подарок принесла?

ОСЕНЬ: Принесла я вам муки.

ДЕТИ: Значит, будут пироги!

ОСЕНЬ: А уж яблоки, как мёд!

ДЕТИ: На варенье, на компот!

ОСЕНЬ: Принесла я мёду полную колоду!

ДЕТИ:

Ты и яблочко, ты и хлеба,

Ты и мёду принесла.

А хорошую погоду

Ты нам, Осень, припасла?

ОСЕНЬ: Дождику вы рады?

ДЕТИ: Не хотим, не надо.

ВЕД:

Собирают осенью урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

И мы тебя встречаем

Богатым урожаем.

ОСЕНЬ:

Урожай у вас хорош,

Уродился густо:

И морковка, и картошка,

Белая капуста,

Баклажаны синие,

Красный помидор

Затевают длинный

И серьёзный спор.

СЦЕНКА: «Спор овощей»

МОРКОВЬ:

Кто из нас из овощей

И вкуснее, и нужнее?

Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?

ОСЕНЬ:

Выскочил горошек –
Ну и хвастунишка!

ГОРОШЕК:

Я такой хорошенький,
Зелёный мальчишка.
Если только захочу
Всех горошком угощу!

ОСЕНЬ:

От обиды покраснев,
Свёкла вдруг сказала:

СВЁКЛА:

Дай сказать, хоть слово мне,
Выслушай сначала.
Надо свёклу для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай,
Лучше свёклы нету!

КАПУСТА:

Ты уж, свёкла, помолчи,
Из капусты варят щи.
А какие вкусные
Пироги капустные!
Зайчики-плутишки
Любят кочерыжки.
Угощу ребяток
Кочерыжкой сладкой.

ОГУРЕЦ:

Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Всем понравится, конечно!

РЕДИСКА:

Я – румяная редиска
Поклонюсь вам низко-низко
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

МОРКОВЬ:

Про меня рассказ недлинный:
Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок
И грызи морковку –
Будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким!

ОСЕНЬ:

Тут надулся помидор
И промолвил строго.

ПОМИДОР:

Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

ДЕТИ:

Витаминов много в нём,
Мы его охотно пьём.

ОСЕНЬ:

У окна поставьте ящик,
Поливайте только чаще.
И тогда как верный друг
К вам придёт зелёный ...

ДЕТИ: Лук!

ЛУК:

Я приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? – Я вам друг,
Я – простой зелёный лук.

КАРТОШКА:

Я, картошка, так скромна.
Слова не сказала.
Но картошка так нужна
И большим, и малым!

БАКЛАЖАНЫ:

Баклажанная икра
Так вкусна, полезна ...

ОСЕНЬ: Спор давно кончать пора.

ОВОЩИ: Спорить бесполезно.

(Слышится стук в дверь)

БАКЛАЖАН: Кто-то, кажется, стучит.

(Входит доктор Айболит)

ОВОЩИ: Это доктор Айболит!

АЙБОЛИТ:

Ну, конечно, это я!
О чём спорите, друзья?

ЛУК:

Кто из нас – из овощей,
Всех вкусней и всех важней?

МОРКОВЬ:

Кто при всех болезнях
Будет вам полезней?

АЙБОЛИТ:

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения,
В этом нет сомненья.
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь:
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее?

ВЕД: Осень пришла не одна на праздник, а привела с собой трёх братьев-месяцев. А кто они, вы догадайтесь сами!

СЕНТЯБРЬ:

Опустел наш школьный сад,
Паутинки в даль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к вам пришёл?

ДЕТИ: Сентябрь.

ОКТАБРЬ:

Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды.
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к вам явился?

ДЕТИ: Октябрь.

НОЯБРЬ:

Поле чёрно-белым стало,
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало,
Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц, подскажи?

ДЕТИ: Ноябрь.

ВЕД: Молодцы, ребята!
Бродит в роще листопад
По кустам, по клёнам.
Скоро он заглянет в сад
Золотистым звоном.
Соберём из листьев веер
Яркий и красивый.
Побежит по листьям ветер
Лёгкий и игривый.

ТАНЕЦ ЛИСТЬЕВ.

ВЕД: Смотрите, сколько листиков стало у нас! А теперь реклама.

СЦЕНКА: «Реклама овощей».

1.Для детей, их пап и мам
Устроим мы турнир реклам.
Реклам не простых –
Витаминных, овощных.

2.Во саду ли, в огороде
Фрукты, овощи растут.
Мы сегодня для рекламы
Их собрали в зале тут.

3.Для всего честного люда
Реклама есть к любому блюду.
Слушайте внимательно,
Запоминайте старательно!

ЛУК:

Лук зелёный – объединье!
Он приправа к блюдам.
Ешьте, дети, лук зелёный:
Он полезен людям.
Витаминов в нём не счесть –
Надо лук зелёный есть!
И головки лука тоже
Нам полезны и пригожи!

МОРКОВЬ:

А морковочка-подружка
Дорога и любя.
Ешьте, дети, все морковь,
Очищайте зубы.

ПОМИДОР:

А я – толстый помидор,
Витаминов полный.
Очень долго я расту –
Возраст мой преклонный.
Сначала я зелёным был,
Но август – месяц наступил –
Стал краснеть я день за днём,
Чтобы взяли меня в дом.

4. Ешьте, дети, помидоры,
Пейте сок томатный:
Он полезный, витаминный
И на вкус приятный.

ОГУРЕЦ:

Превосходный огурец
Лежит на рыхлой грядке.
Ешьте, дети, огурцы,
Будет всё в порядке!

РЕПА:

Наша жёлтенькая репка
Уж засела в землю крепко.
И кто репку ту добудет,
Тот здоровым, сильным будет.

КАРТОФЕЛЬ:

Посадили мы картошку
Ещё в мае-месяце.
Выросла она на диво –
И крупна, и так красива!
А картошка – хлеб второй,
Это знаем мы с тобой.
Собирай картошку смело,
Не жалея ты сил для дела!

5. Мы представили сегодня
Вам рекламу для борщей.
Для здоровья и для силы
Ешьте больше ...

ДЕТИ: О – во- щей!

ОСЕНЬ: А на прощание я хочу узнать, кто из вас самый наблюдательный?

- Кто собирает яблоки спиной?
- Кто сушит грибы на дереве?
- Листья каких деревьев осенью краснеют?

А теперь я вас угощу по-осеннему. (Угощает яблоками.)

ВЕД:

Гнёзда чёрные пусты.
Меньше сделались кусты.
Ветер листья носит:
Осень, осень, осень!

Источник: www.uroki.net

К НОВОМУ ГОДУ

* * *

Скоро, скоро Новый год!
Скоро Дед Мороз придёт.
За плечами ёлочка,
Пушистые иголочки.
Он подарки нам разносит
И стихи читать нас просит.

* * *

За окошком снег идёт,
Значит, скоро Новый год.
Дед Мороз уже в пути,
Долго к нам ему идти
По заснеженным полям,
По сугробам, по лесам.
Принесёт он ёлочку
В серебряных иголочках.
С Новым годом нас поздравит
И подарки нам оставит.

* * *

Новый год, Новый год,
Очень скоро он придёт.
Будем ёлку украшать
Мы с братишкой вместе,
Вместе будем танцевать
И споём мы песню.

КОГДА НОВЫЙ ГОД?

Мама, скоро Новый год?
Осень вот, сынок, пройдёт,
Там снежинки полетят,
Одевать начнут ребят
В шубки, шапки и тогда
Раскрасавица зима
К нам придёт, а с ней
Холода придут, метель,
Вот тогда и Новый год.
Дед Мороз тогда придёт.
Ёлку будем наряжать,
В гости деток будем звать.
Сколько надо будет ждать?
Ты ложись, сыночек, спать.
Время быстро промелькнёт,
Глянешь – завтра Новый год.

Анатолий Румянцев

НОВЫЙ ГОД

На реке искрится лед,
Снег кружится нежно.
Славный праздник Новый год,
Потому что снежный!

Дед Мороз рукой махнет -
Запоем мы звонко.
Славный праздник Новый год,
Потому что громкий!

На столе огромный торт,
Пряник, шоколадка.
Славный праздник Новый год,
Потому что сладкий!

Вокруг елки хоровод,
Огоньки на ветках...
Славный праздник Новый год!
Жаль, бывает редко.

Константин Бескровный

ПОМОЩНИЦА

Падают снежинки
В праздник новогодний.
Полную корзинку
Соберу сегодня.

Елочку укрою
Мягким снежным пледом,
Будет спать зимою,
Дождаться лета.

Дед Мороз усталый,
Видно, не заметил.
Дел зимой немало
У него на свете.

НОВОГОДНЕЕ

Белые снежинки
Из-за туч летели,
На мою ладошку
Отдохнуть присели.

Я снежинкой колкой
В праздник наряжусь,
Под пушистой елкой
В танце закружусь.

ЁЛКА

Ах, скорей бы вечер
Завтрашнего дня,
Потому что елка
Будет у меня!

Представляю: папа
В дверь ее внесет,
С веток осторожно
Мокрый снег стряхнет.

И запахнет в доме
Праздником, смолой,
Разнесется всюду
Аромат лесной!

А в коробке темной
Ждали целый год
Хрупкие игрушки
Зимний хоровод.

Им на тонких нитках
В веточках висеть,
По ночам тихонько
В тишине звенеть...

Засверкает елка
В праздничных огнях!..
Ах, скорей бы вечер
Завтрашнего дня!

* * *

У кого на лапах колко
Ощетинились иголки?

Кто зеленым красит цветом
Иглы и зимой, и летом?

Что украсят до макушки
В Новый год огни, игрушки?

Это елка, это елка,
Это наша елочка –
Деревце в зеленых колких
Маленьких иголочках.

Мы ее украсим сами
Разноцветными шарами,
Гномами, матрешками,
Домиками, кошками...

Мишуры искрится дождь...
Дед Мороз, ты к нам придешь?

ЗАГАДКА

Шуба длинная, до пят,
А руки – в рукавицах,
И звезды в посохе блестят,
Снег в бороде искрится!

Он любит холод ледяной,
Ему в квартире жарко.
Он каждый раз несет с собой
Для всех детей подарки.

Его мы ждали целый год,
А это очень долго!
Он с нами пляшет и поет
Под новогодней елкой.

* * *

А на елке резвятся игрушки:
Кони, гномики, шишки, шары,
Где-то спрятались в ветках хлопушки,
И искрятся дожди мишуры.

Ветер зимний, холодный проказник,
К нашим окнам снежинками льнет –
Тоже хочет, наверно, на праздник –
Но его в дом никто не зовет.

...Яркой сказкой промчатся недели
Под лучами рождественских звезд,
И уйдет, растворяясь в метели,

