

# ჩვენი საქართველო

VI კლასი

მასწავლებლის წიგნი

DON'T COPY



## სარჩევი

საგნის სწავლების მიზანი, მიზნების, სტანდარტის შედეგების მიღწევისა და შინაარსის ურთიერთკავშირის მატრიცა.....	5
მასწავლებლის წიგნის მიმოხილვა (მისი არსი, დანიშნულება).....	6
სპეციფიკური და ზოგადი გამჭოლი კომპეტენციები, რომლებზეც ამ კონკრეტული საგნის სწავლების პროცესში ყურადღება უნდა გამახვილდეს.....	8
სწავლების ძირითადი მეთოდები და სტრატეგიები, რომელთაც ეყრდნობა სახელმძღვანელო .....	10
რეკომენდაციები სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენებისათვის.....	12
მოსწავლის შეფასების სახეები, პრინციპები და მექანიზმები.....	13
ყველაზე მნიშვნელოვანი აქტივობების, ღონისძიებების, პროექტების, ჩატარებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციები.....	17
აგების პრინციპი.....	18
თემები და შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამის სტანდარტთან .....	20
აქტივობები და შესაბამისი რესურსები, გაკვეთილის ორგანიზების ფორმები.....	24
გაკვეთილების სცენარები.....	25

DON'T COPY

## საგნის სწავლების მიზანი, მიზნების, სტანდარტის შედეგების მიღწევისა და შინაარსის ურთიერთკავშირის მატრიცა;

საგან ჩვენი „ჩვენი საქართველოს“ მიზანია მოსწავლეს მისი ასაკის შესაბამისად მისცეს ცოდნა საქართველოს ისტორიის შესახებ, მიანოდოს საბაზო ინფორმაცია საქართველოს რეგიონების ზოგად გეოგრაფიულ მახასიათებლებზე და ამავდროულად შეუქმნას წარმოდგენა იქ არსებულ მდგომარეობასა და ყოველი კუთხის ძირითად ეთნოგრაფიულ თავისებურებებზე. „ჩვენი საქართველოს“ მიზანია ინტეგრირებული სწავლების მეთოდის პრაქტიკაში განხორციელების გზით, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ცოდნის მიღების კვალდაკვალ, მოსწავლეს გაუღვივოს ცნობისმოყვარეობა საქართველოს ისტორიის, კულტურისა და რეგიონული მრავალფეროვნების მიმართ. ამავდროულად მოსწავლე მკაფიოდ დაუკავშირებს ისტორიას, კულტურასა და გეოგრაფიას ერთმანეთს და აღიქვამს მათ, როგორც ერთი მთლიანობის შემადგენელ ნაწილებს. სწავლების ამ მეთოდის პრაქტიკაში განხორციელების შედეგად მოსწავლეს გაუჩნდება სამშობლოს სიყვარულის განცდა და სხვადასხვა აქტივობებში მონაწილეობის სურვილი, რაც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას.

### სტანდარტის შედეგები (ისტორიული უნარები)

1. სტანდარტის შედეგები (ისტორიული უნარები) სასწავლო თემის სტანდარტის შედეგებთან დამაკავშირებელი კითხვები და საკვანძო ცნებები

საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ წრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსთან (მაგ.: სახელმწიფო, ისტორიული მემკვიდრეობა);

საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა/გამოვლენა; შეკითხვები:

როდის და როგორ შეიქმნა საქართველოს სახელმწიფო, ქართული დამწერლობა?

როგორ იცვლებოდა ქვეყნის საზღვრები (სამაჩაბლო, აფხაზეთი)?

რატომ არის საქართველოსთვის დამახასიათებელი ეთნიკური, კულტურული და რელიგიური მრავალფეროვნება?

რატომ ახასიათებს საქართველოს მრავალფეროვანი ეთნოგრაფიული ტრადიციები?

### ცნებები:

ისტორია, წყარო, ფაქტი და ინტერპრეტაცია;

კალენდარი, საუკუნე, წელთაღრიცხვა; სახელმწიფო, მმართველობის ფორმები, დამწერლობა, ერი, ეთნიკური ჯგუფი, ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარე.

2. სტანდარტის შედეგები (გეოგრაფიული უნარები) სასწავლო თემის სტანდარტის შედეგებთან დამაკავშირებელი კითხვები და საკვანძო ცნებები

საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა/ გამოვლენა;

საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების (გეომეტრიული, ფართობლივი და ხაზობრივი ნიშნები) საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

საზ.მეც.დანყ.(II).5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საქართველოსთვის დამახასიათებელი ბუნებრივი მოვლენების გამომწვევი მიზეზებისა და მათი შედეგების გააზრება; ბუნებრივ მოვლენებზე ადეკვატური რეაგირება და მათგან თავდაცვა; შეკითხვები:

რა შეიძლება გავიგო საქართველოს შესახებ სხვადასხვა ტიპის რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების საშუალებით?

რატომ არის ჩემი მოვალეობა ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობისა და გარემოს დაცვა?

ცნებები:

გეოგრაფია, რუკა/ადგილის გეგმა, საზღვარი, ბუნებრივი რესურსები, დასახლების ტიპები, საცხოვრისის ტიპები, ლანდშაფტი (ბუნებრივი, ანთროპოგენული), ეკოლოგია / გარემოს დაცვა, რელიეფი, კლიმატი,

საზ.მეც.დანყ.(II).11. მოსწავლემ უნდა შეძლოს უსაფრთხოების წესების დაცვის მნიშვნელობის გააზრება და საგანგებო და საყოფაცხოვრებო სიტუაციებში შესაბამისად მოქმედება (მაგ.: ქუჩაში მოძრაობისას, ტრანსპორტში ყოფნისას, ექსკურსიაზე, ლაშქრობისას, ბუნებრივი კატასტროფებისას); ბუნებრივი მოვლენები და მათგან თავდაცვა,

საგანგებო სიტუაციები, ისტორიულ მხარე);

პროფესია, სოფლის მეურნეობა, მრეწველობა, ვაჭრობა, ტრანსპორტი და კომუნიკაციები

3. სტანდარტის შედეგები (სამოქალაქო უნარები) სასწავლო თემის სტანდარტის შედეგებთან დამაკავშირებელი კითხვები და საკვანძო ცნებები

საზ.მეც.დანყ.(II).8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მისი, როგორც ბავშვის, გარკვეული უფლება-მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების გაცნობიერება; დადგენილი წესებისა და კანონების საფუძველზე თავისი უფლებების რეალიზება და სხვისი უფლებების დაცვა.

საზ.მეც.დანყ.(II).9. მოსწავლემ უნდა შეძლოს საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების ამოცნობა და საკუთარი ჩართულობით მათ გამოსწორებაზე ზრუნვა; შეკითხვები:

რა პრობლემები შეუძლია შეუქმნას ჩემს ქვეყანას ჩემი და ჩემი თანატოლების მხრიდან უპასუხისმგებლო ქმედებამ და მოვალეობების იგნორირებამ?

როგორ შევიტანოთ წვლილი ჩვენი ქვეყნის განვითარებაში არსებული გამოწვევების ფონზე (მაგ.: ცხოვრების ჯანსაღი წესი, განათლების ხელმისაწვდომობა, ქალთა და ბავშვთა დისკრიმინაცია,

### **მასწავლებლის წიგნის მიმოხილვა (მისი არსი, დანიშნულება);**

მასწავლებლის წიგნის ძირითადი მიზანია პედაგოგს დაეხმაროს სასწავლო პროცესის სწორად და ეფექტიანად დაგეგმვაში. მისცეს მას რჩევები ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურე-

ბებისა და სსსმ მოსწავლეებთან ურთიერთობის შესახებ. ნათლად წარმოუჩინოს VI კლასის „ჩვენი საქართველოს“ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სტანდარტებსა და წლის ბოლოს მისაღწევ შედეგებს შორის კავშირი. მასწავლებლის წიგნში მოცემულია გაკვეთილების სცენარები – პირველი თავის ყველა გაკვეთილი და ყოველი მომდევნო თავის არანაკლებ 2 გაკვეთილის სცენარი (ნიმუში), ასევე 2 შემაჯამებელი გაკვეთილის სცენარი (ნიმუში).

მასწავლებლის წიგნში „ჩვენი საქართველოს“ ინტერდისციპლინურობიდან გამომდინარე დიდი ყურადღება ეთმობა სპეციფიკურ და ზოგად გამჭოლ კომპეტენციებს, რომლებზეც საგნის სწავლების პროცესში უნდა გამახვილდეს ყურადღება, რათა მოსწავლემ უკეთ შეძლოს საგნებს შორის (*ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება*) არსებული კავშირების ნათლად დანახვა. ასევე სარეკომენდაციო მიზნით წარმოდგენილია სწავლების ძირითადი მეთოდები და სტრატეგიები:

- დებატები/დისკუსია
- თანამშრომლობითი სწავლება
- ჯგუფური მუშაობა
- სწავლება პრობლემით
- შემთხვევის ანალიზი
- გონებრივი იერიში
- როლური და სიტუაციური თამაშები

წიგნში რეკომენდაციული ხასიათითაა წარმოდგენილი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გამოსაყენებელი სასწავლო რესურსები. მათი გამოყენება სასწავლო პროცესს ეფექტურს, ხოლო სასწავლო გარემოს მოსწავლეთათვის კომფორტულს გახდის.

**მოსწავლეზე ორიენტირებული ინდივიდუალური მიდგომები საგნის სწავლების პროცესში. სამიზნე ასაკის თავისებურებები, რომლებიც გათვალისწინებული უნდა იყოს საგნის სწავლებისას – შემეცნებითი, სოციალურ-პიროვნული, ფიზიკური, ასევე, მეტყველების თავისებურებები, შემეცნებითი, დაკვირვებისა და აღქმის უნარები, მოსწავლის დატვირთვა, დავალებების შესრულების სპეციფიკა**

მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლების საუკეთესო საშუალება, ეფექტური სწავლების სტრატეგიების გამოყენებაა. სწავლების სტრატეგიის შერჩევასას მასწავლებელმა რამდენიმე მნიშვნელოვანი ფაქტორი უნდა გაითვალისწინოს. მათ შორისაა სამიზნე ასაკის თავისებურებები, შემეცნებითი, სოციალურ-პიროვნული, ფიზიკური, მეტყველების თავისებურებები, შემეცნებითი, დაკვირვებისა და აღქმის უნარები, მოსწავლის დატვირთვა, დავალებების შესრულების სპეციფიკა და სხვ.

**ფიზიკური თავისებურებები** – დაწყებითი სკოლის მოსწავლეების უმრავლესობა ფიზიკურად საკმაოდ განვითარებულია. მათი ფიზიკური აღნაგობა საშუალებას იძლევა მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა სპორტულ აქტივობაში. ამ ასაკის ბავშვებში განსაკუთრებულ ყურადღებას იპყრობს თანატოლების ფიზიკური განსხვავებულობა. ბავშვი, რომელიც ასაკთან შესაბამისად უფრო პატარად ან პირიქით უფრო დიდად გამოიყურება შეიძლება თანატოლების მხრიდან უტაქტო მიმართვის მსხვერპლიც კი გახდეს. (*მაგ: შენ ძალიან დიდი ხარ იმისთვის, რომ VI კლასში სწავლობდე და სხვ.*) დაწყებითი სკოლის პერიოდში გოგონები ფიზიკურად ისეთივე ან უფრო განვითარებულები არიან ვიდრე ბიჭები. აუცილებელია ყურადღება გამახვილდეს იმ გარემოებაზეც, რომ მოსწავლის პიროვნული იდენტობა სწორედ პუბერტატიულ ასაკში (11-14 წელი) ყალიბდება.

## რეკომენდაცია

1. სასურველია ფიზიკურ განსხვავებებს ყურადღება მიაქციოთ ისე, რომ ბავშვების ფიზიკურ თავისებურებაზე აქცენტი არ გააკეთოთ.
2. რეკომენდირებულია კლასში მოსწავლეთა ადგილების შერჩევასა მაქსიმალურად გავითვალისწინოთ მათი ფიზიკური აღნაგობისა და განვითარებულობის თავისებურებები.
3. მაქსიმალურად მივაქციოთ ყურადღება, რათა მოსწავლეებმა ერთმანეთს არ მიმართონ ფიზიკური თვისებებიდან გამომდინარე შერქმეული მეტსახელებით.

**მეტყველების თავისებურებები** – მოსწავლის კოგნიტური განვითარებისთვის მეტყველება მნიშვნელოვანია. დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეები ინფორმაციას ხშირად მექანიკურად იმახსოვრებენ. რადგან მათი მეტყველების უნარები ჯერ კიდევ არ აძლევთ საშუალებას საკუთარი სიტყვებით გადმოსცენ დამახსოვრებული ინფორმაცია. შესაბამისად აუცილებელია მასწავლებელმა დიდი ყურადღება დაუთმოს ვერბალური მეხსიერების ჩამოყალიბებისთვის აუცილებელ სავარჯიშოებს.

**დაკვირვებისა და აღქმის უნარები** – VI კლასთან მუშაობისას რეკომენდირებულია მასწავლებელმა ხშირად გამოიყენოს **კეთებით სწავლების** სტრატეგია, რამდენადაც ეს მეთოდი ამ ასაკობრივი კატეგორიის მოსწავლეთათვის ინფორმაციის მიღებისა და აღქმის თვალსაზრისით ყველაზე მოსახერხებელი მიდგომაა.

**მოსწავლის დატვირთვა** – ეროვნული სასწავლო გეგმით საგან „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში კვირის განმავლობაში ჩასატარებელი მაქსიმალური გაკვეთილების რაოდენობა შეადგენს 2-ს. საკლასო დატვირთვისას აუცილებლად გასათვალისწინებელია სამიზნე ასაკის თავისებურებები. საგულისხმოა, რომ ზედმეტმა დატვირთვამ ბავშვის არა მხოლოდ ფიზიკურ, არამედ ფსიქიკურ ჯანმრთელობაზეც შეიძლება იქონიოს გავლენა.

## სპეციფიკური და ზოგადი გამჭოლი კომპეტენციები, რომლებზეც ამ კონკრეტული საგნის სწავლების პროცესში ყურადღება უნდა გამახვილდეს;

„ჩვენი საქართველო“ VI კლასის ფარგლებში რეკომენდირებულია ყურადღება გამახვილდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შემდეგ პრიორიტეტულ გამჭოლ კომპეტენციებზე:

**1) ნიგნიერება.** ტრადიციული გაგებით, სიტყვა „ნიგნიერება“ გულისხმობს კითხვის, წერის, მოსმენისა და ლაპარაკის მიზნით ენის გამოყენების უნარს. დღეს ამ ცნების შინაარსი გაცილებით მეტს მოიცავს; თანამედროვე გაგებით, ნიგნიერება არის ცვალებად კონტექსტში კითხვის, წერის, ინფორმაციის დამუშავების, იდეებისა და მოსაზრებების გამოთქმის, გადაწყვეტილების მიღებისა და პრობლემების მოგვარების უნარი იმ ცოდნის საფუძველზე, რომელსაც ადამიანი მთელი ცხოვრების განმავლობაში იძენს.

ნიგნიერებას განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს VI კლასის სტანდარტით გათვალისწინებული თემების სწავლებისას. რამდენადაც VI კლასის სტანდარტი სამ საგნობრივ ჯგუფად არის წარმოდგენილი (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მნიშვნელოვანია მოსწავლემ შეძლოს ამ დისციპლინებს შორის არსებული კავშირების აღმოჩენა და გააზრება.

**2) ციფრული ნიგნიერება** (იგივეა, რაც კომპიუტერული ნიგნიერება). თანამედროვე მსოფლიოში საკომუნიკაციო და ციფრული ტექნოლოგიების განვითარებამ ნიგნიერების ცნება კიდევ უფრო გააფართოვა. იგი ამჟამად მოიცავს ქსელური ძიების, ტექსტების ელექტრონული დამუშავებისა და ტექსტური შეტყობინების პროგრამების გამოყენების უნარსაც, რასაც მთლიანობაში ციფრული ნიგნიერება ეწოდება. ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს შემოქმედებითი და ინოვაციური მიდგომების გამომუშავებას მოსწავლეებში;

ციფრული ნიგნიერების, როგორც გამჭოლი კომპეტენციის მნიშვნელობა განსაკუთრებით დიდია თანამედროვე სამყაროში. რამდენადაც თანამედროვე ტექნოლოგიები ჩვენი ცხოვრების განუყოფელი ნაწილი სულ უფრო და უფრო ხდება ამ ტექნოლოგიების გამოყენებაც უფრო სახალისო და მოსწავლის ინტერესებზე მორგებული სასწავლო გარემოს შექმნას უზრუნველყოფს.

**3) ეკოლოგიური ნიგნიერება.** ეკოლოგიური ნიგნიერება გულისხმობს გარემოსადმი ადამიანის ჯანსაღი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, რაც იმას ნიშნავს, რომ მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს პირადი პასუხისმგებლობა გარემოში მიმდინარე პროცესების მიმართ, შეძლოს მონაწილეობა მის დაცვასა და აღდგენაში.

ეკოლოგიური ნიგნიერება განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი გამჭოლი კომპეტენციაა. ის პირდაპირ კორელაციაშია VI კლასის „ჩვენი საქართველოს“ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სტანდარტთან, რომელიც საზოგადოებრივი მეცნიერებების საფუძვლების ინტეგრირებულ სწავლებას გულისხმობს.

**4) სემიოტიკური კომპეტენცია.** სემიოტიკური კომპეტენცია არის ვერბალური და არავერბალური (რუკის, დიაგრამის, სქემის, ნახატის, მელოდისა და სხვ.) საშუალებით გადმოცემული ინფორმაციის გააზრებისა და ინტერპრტირების, საკუთარი ნააზრებისა და განცდილის სხვადასხვა საშუალებით გადმოცემის უნარი; ინფორმაციის ნიშანთა ერთი სისტემიდან მეორეში გადატანის (მაგ. სიტყვიერ ტექსტში ან მუსიკალურ ნაწარმოებში გადმოცემული აზრის ილუსტრაციით გამოხატვის, სიტყვიერი ტექსტისა და ნახატის ერთმანეთთან დაკავშირების, სიტყვიერად გადმოცემული ინფორმაციის დიაგრამის სახით წარმოდგენისა და ა.შ.) უნარი.

სემიოტიკური უნარების განვითარება პირდაპირ კავშირშია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სტანდარტთან (*საზ.მეც.დანყ.(II).4.*) რომელიც გულისხმობს რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის ნაკითხვას.

**5) სწავლის სწავლა.** სწავლის სწავლა არის სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად მართვის უნარი. მასწავლებელმა უნდა მიმართოს მოსწავლის ყურადღება სწავლის პროცესზე, მის მიმდინარეობაზე; დაეხმაროს მოსწავლეს იმ ფაქტორებისა და პირობების გაცნობიერებაში, რომლებიც აფერხებს ან ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მსვლელობას; აღმოაჩინოს ის ხერხები და მიდგომები, რომლებიც აუმჯობესებს სწავლის შედეგებს და გამოუმუშავოს სწავლის სტრატეგიების დამოუკიდებლად გამოყენების უნარი

**1) სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია.** სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია გულისხმობს სამოქალაქო ცხოვრებაში ინტეგრირებისათვის აუცილებელი ისეთი უნარებისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებას, როგორებიცაა: კონსტრუქციული თანამშრომლობა, პრობლემების მოგვარება, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, გადაწყვეტილების მიღება, შემწყნარებლობა, სხვისი უფლებების პატივისცემა, დემოკრატიული პრინციპების აღიარება და სხვა.

**2) ჯანსაღი ცხოვრების წესი –** არის ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების ერთობლიობა, რომელიც ხელს უწყობს ფიზიკური და ფსიქიკური კეთილდღეობის მნიშვნელობის გაცნობიერებას; შესაძლებელს ხდის ზრუნვას საკუთარ და სხვათა ჯანმრთელობაზე; იძლევა ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების საკითხების გააზრების საშუალებას ეროვნულ და საერთაშორისო კონტექსტში.

როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ VI კლასში „ჩვენი საქართველო“ საზოგადოებრივი მეცნიერებების ინტეგრირებულ სწავლებას გულისხმობს. და მოიცავს სამ საგნობრივ ჯგუფს (*ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება*) სწორედ სამოქალაქო განათლების ფარგლებში საქალაქო ცხოვრებაში მოსწავლის ინტეგრირება წარმოადგენს V-VI კლასებში „ჩვენი საქართველოს“ სტანდარტით გათვალისწინებულ მთავარ მიზანსაც.

გარდა ყოველივე ზემოთ თქმულისა პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციების დასაუფლებლად აუცილებელია სასწავლო პროცესში საგანთა შორისი კავშირების ჩვენება. საგაკვეთილო პროცესი უნდა წარიმართოს ისე, რომ მოსწავლეს მაქსიმალურად შეეწყოს ხელი, საგანში შექნილი ცოდნა და გამოცდილება სხვადასხვა შინაარსობრივ კონტექსტში გადაიტანოს და გამოიყენოს.

### **სწავლების ძირითადი მეთოდები და სტრატეგიები, რომელთაც ეყრდნობა სახელმძღვანელო**

სწავლების პროცესში ახალი მასალის შესწავლა რეკომენდირებულია რამდენიმე მეთოდის გამოყენებით. არსებობს სწავლების მეთოდების სხვადასხვაგვარი კლასიფიკაცია. გთავაზობთ VI კლასის „ჩვენი საქართველოს“ სახელმძღვანელოთი სწავლებისას გამოსაყენებელი მეთოდებისა და სტრატეგიების ჩამონათვალს, რომელიც რეკომენდირებულია V-VI კლასის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სტანდარტის შესაბამისად.

**1) დებატები/დისკუსია –** ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდთაგანია, რომელიც მკვეთრად ამაღლებს მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დებატების ორგანიზება, სრულყოფს და ავითარებს ისეთ უნარებს როგორიცაა: **კრიტიკული აზროვნების უნარი, კვლევითი უნარები, ინფორმაციის სისტემატიზაციის უნარი, ინსტრუქციის ადეკვატურად აღქმის უნარი და სხვ.**

განასხვავებენ დებატების რამდენიმე ფორმატს. დებატების სხვადასხვა ფორმატი ერთმანეთისგან განსხვავდება მონაწილეთა რაოდენობით, თამაშის სტილით, დროის ხანგრძლივობითა და სხვადასხვა ნიუანსებით. გავრცელებული დებატების ფორმატებია:

1. კარლ პოპერის ფორმატი;
2. ბრიტანული საპარლამენტო დებატები;
3. ლინკოლნ-დუგლასის ფორმატი;
4. საჯარო ფორუმ-დებატები.

თამაშში მონაწილეობას იღებს ორი გუნდი. თითოეული გუნდი სამი სპიკერისაგან არის დაკომპლექტებული. პირველი გუნდის მიზანია დაამტკიცოს გარკვეული მოსაზრების სისწორე, ხოლო მეორის – უარყოს. სასურველია, რომ გუნდებმა თავიანთი პოზიციის შესახებ (მტკიცებითი/უარყოფითი) გაიგონ თამაშის დაწყებამდე მცირე ხნით ადრე. ეს თამაშში მონაწილე გუნდებს აძლევს მოსამზადებელ პერიოდში დაამუშაონ ორივე პოზიცია, რაც თავისთავად ხელს უწყობს თემის მრავალმხრივ გააზრებასა და გაანალიზებას.

დებატების დროს აუცილებელია გამომსვლელთა თანმიმდევრობის დაცვა. თითოეულ გამომსვლელს აქვს რეგლამენტით გათვალისწინებული ზუსტი დრო. გამომსვლელები იყოფიან დამამტკიცებლად ( 1, 2, 3) და უარყოფელად ( 1, 2, 3).

მომხსენებელი	დრო	ფუნქცია
A1	7	გააცნობს თემას. განსაზღვრავს ძირითად ცნებებს, წარმოადგენს თემის ანალიზს, განმარტავს არგუმენტებს.
B3	3	B3 დაუსვამს კითხვებს A1-ს, უარყოფს მის არგუმენტებს.
B1	7	ანგარიში მიიღება მთლიანად, სხვა განსაზღვრებას არ წამოაყენებენ, იმ შემთხვევაში, თუ B1-ის ვარაუდები აბსოლუტურად მცდარი არაა
A3/B1	3	A3 დაუსვამს კითხვებს B1-ს.
A2	4	უარყოფს B1-ის არგუმენტებს და აძლიერებს დამამტკიცებელ პოზიციას.
B1/A2	4	B1 დაუსვამს კითხვებს A2-ს.
B2	3	უარყოფს A1-ისა და A2-ის არგუმენტებს. აძლიერებს უარყოფით პოზიციას.
A1/B2	4	A1 დაუსვამს კითხვებს B2-ს.
A3	3	უარყოფს უარყოფით არგუმენტებსა და მტკიცებულებას, აძლიერებს და ასაბუთებს დამამტკიცებელ მიმართულებას
B3	4	უარყოფს დამამტკიცებელ არგუმენტებსა და მტკიცებულებას, აძლიერებს და ასაბუთებს უარყოფით მიმართულებას.

მასწავლებელმა დებატებისთვის თემის შერჩევას აუცილებლად უნდა გაითვალისწინოს შემდეგი პირობა:

- საკითხი უნდა იყოს წინააღმდეგობრივი, რათა მტკიცებითი და უარყოფითი არგუმენტების მოყვანის შესაძლებლობას იძლეოდეს.

➤ მნიშვნელოვანია დებატებში მონაწილე მხარეებს წინასწარ განემარტოთ დებატების ჩატარების წესი და რეგლამენტი.

➤ რეკომენდირებულია თემა იძლეოდეს კვლევის საშუალებას

2) **თანამშრომლობითი სწავლება** – ასეთი სწავლების სტრატეგიის გამოყენების დროს, ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს კონკრეტულ პრობლემურ საკითხზე, მანამდე, სანამ ყველა მათგანი არ დაეუფლება თემას.

სწავლების გამოყენება ხელს უწყობს ბავშვებს შორის ახლო მეგობრული ურთიერთობების ჩამოყალიბებას და მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს სასწავლო გარემოს.

3) **ჯგუფური მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს კლასის ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის კონკრეტული დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ამუშავებენ საკითხს და საკუთარ აზრს თანაგუნდელებს უზიარებენ. კონკრეტული სიტუაციიდან გამომდინარე მასწავლებელმა შესაძლოა წინასწარ განსაზღვროს ჯგუფის წევრების ფუნქციები.

4) **სწავლება პრობლემით** – განათლებისადმი ერთ-ერთი ზოგადი მიდგომათაგანია პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა. ასეთი მეთოდის გამოყენებისას სწავლა ეყრდნობა ღია დასმულ პრობლემურ შეკითხვებს, რომლებიც აქტუალურია კონკრეტული საზოგადოებისთვის. მასწავლებელი ძირითადად ფასილიტატორის როლს ასრულებს რის შედეგადაც მოსწავლეს უვითარდება მეტი პიროვნული პასუხისმგებლობის შეგრძნება.

5) **შემთხვევის ანალიზი** – კვლევითი სტრატეგიაა, რომლის მიზანია ცალკეული ფენომენის ემპირიული შესწავლა რეალურ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში სხვადასხვა წყაროების გამოყენებით. მოცემული სტრატეგიის გამოყენებისას მასწავლებელი მოსწავლეებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევას და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.

6) **გონებრივი იერიში** – ეს მეთოდი გულისხმობს საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია ერთმანეთისგან სრულიად განსხვავებული, აზრის, გამოთქმასა და ჩამოყალიბებას. ასეთი მეთოდის გამოყენება მოსწავლეებში ხელს უწყობს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. მეთოდის გამოყენება რეკომენდირებულია შედარებით დიდი მოცულობის ჯგუფებთან მუშაობისას.

7) **როლური და სიტუაციური თამაშები** – ასაკობრივი კატეგორიის გათვალისწინებით განსაკუთრებით ეფექტურია წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები. ასეთი თამაშების ორგანიზება მოსწავლეს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს განსახილველ საკითხს.

## **რეკომენდაციები სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენებისათვის**

ეროვნული სასწავლო გეგმა VI კლასში სამ საგნობრივ სტანდარტს აერთიანებს (*ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება*). რეკომენდირებულია, რომ სასწავლო რესურსები თანაბრად მოიცავდეს სამივე კომპონენტს. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლე უკეთ შეძლებს დისციპლინებს შორისი კავშირების აღმოჩენას. VI კლასის სტანდარტით გათვალისწინებული პროგრამის შესაბამისად რეკომენდირებულია შემდეგი სასწავლო რესურსების გამოყენება:

**რუკები/კონტურული რუკები** – კონტურული რუკების გამოყენება მოსწავლეს ხელს უწყობს განივითაროს რუკაზე ორიენტირების უნარები. მოსწავლემ შეიძლება იმუშაოს, როგორც საქართველოს მხარეების ასევე ისტორიული კონტურული რუკების აგებაზე. საინტერესოა ასევე „ასოციაციური რუკის“ დახატვა, რომელზეც სამხარეო ერთეულები სხვადასხვა ვიზუალური სახითაა წარმოდგენილი. საინტერესო იქნება მოსწავლეებმა ბუნებრივი რესურსების რუკის საშუალებით განსაზღვრონ, თუ რომელი რესურსითაა მდიდარი საქართველოს ესა თუ ის მხარე.

**ვიზუალური მასალა** – ამგვარი დამხმარე მასალის გამოყენების შემთხვევაში სასწავლო პროცესი ბევრად სახალისო და მოსწავლეთათვის მიმზიდველი ხდება. ფოტოების საშუალებით საქართველოს ამა თუ იმ მხარის მთიანი და დაბლობი ადგილების პეიზაჟების პრეზენტაცია და საცხოვრებელი სახლების ტიპებთან მათი დაკავშირება. ასევე რეკომენდირებულია ფაზლების საშუალებით, რომლებიც საქართველოს მხარეებსა და მის მეზობელ ქვეყნებს წარმოადგენენ, საქართველოს ადმინისტრაციული რუკის აგება (ჯგუფური სამუშაო).

**გასვლითი ღონისძიება** – მხარეთმცოდნეობით მუზეუმში/მუზეუმ-ნაკრძალში სტუმრობა და საკუთარი მხარის ეთნოგრაფიული ყოფის შედარება საქართველოს ამა თუ იმ მხარესთან.

**როლური თამაში** – როლური თამაში, რომლითაც ერთიან საქართველოში სავაზიროს დარბაზობის კოსტუმირებული ინსცენირება იქნება წარმოდგენილი (რომელშიც სახელმწიფოს სხვადასხვა მოხელე: მეფე, მეჭურჭლეთუხუცესი, ამირსპასალარი მიიღებენ მონაწილეობას)

## **მოსწავლის შეფასების სახეები, პრინციპები და მექანიზმები**

### **შეფასების ტიპები**

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სკოლაში მასწავლებელმა შეიძლება გამოიყენოს ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. **განმავითარებელ** შეფასებას სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად იყენებენ, განსხვავებით **განმსაზღვრელი** შეფასებისგან, რომლის მიზანს აკადემიური მოსწრების დონის დადგენა წარმოადგენს. 2018-2024 წლების ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, საგნის „ჩვენი საქართველო“ სწავლა-სწავლებისას გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები.

### **სემესტრული შეფასების კომპონენტები:**

სემესტრის განმავლობაში მასწავლებლებს შესაძლებლობა აქვთ მოსწავლეები შეაფასონ სამი კომპონენტის მიხედვით:

**ა) საკლასო დავალება;**

**ბ) საშინაო დავალება;**

**გ) შემაჯამებელი დავალება.**

განმავითარებელი შეფასების გამოყენება კი ნებისმიერ კომპონენტში შეუძლია.

განმსაზღვრელი შეფასებით სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრიდან)
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (V კლასის I სემესტრში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება)
- გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის II სემესტრიდან)

**განმავითარებელი შეფასების ზოგადი პრინციპები და მექანიზმები**

განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებია:

- 1) უკუკავშირი მოსწავლესთან, რომელიც ხელს უწყობს მის აკადემიურ წინსვლას და გაზრდის მის მოტივაციას;
- 2) მოსწავლეთა ინდივიდუალური პასუხიმგებლობის ზრდის ხელშეწყობა;
- 3) საგაკვეთილო დისკუსიებისა და ისეთი აქტივობების განხორციელება, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის ცოდნისა და უნარების წარმოჩინებას.
- 4) თანამშრომლობითი სწავლების მეთოდის გამოყენებით

განმავითარებელი შეფასების გამოყენების დროს სასურველია მასწავლებლის უკუკავშირი იყოს დროული და მაქსიმალურად ლაკონური, რათა მოსწავლემ ადეკვატურად შეძლოს მისი აღქმა. აუცილებელია მასწავლებლის უკუკავშირი ხელს უწყობდეს მოსწავლის მხრიდან ინიციატივის გამოვლენასა და ადამიანური და მატერიალური რესურსების გათვალისწინებით შედეგზე ორიენტირებული საქმიანობის დაგეგმვას. (საზ.მეც.დანყ.(II).7. სტანდარტის შესაბამისად) რეკომენდირებულია მასწავლებელმა გაითვალისწინოს, რომ განმავითარებელი შეფასების განხორციელება საჭიროებს სპეციფიკურ აქტივობებსა და დავალებებს.

**განმსაზღვრელი შეფასების ზოგადი პრინციპები და მექანიზმები**

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ შედეგებთან მიმართებაში.

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა ათქულიანი სისტემით.

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

	<b>განმავითარებელი</b>	<b>განმსაზღვრელი</b>
<b>მიზნები</b>	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
<b>ამოცანები</b>	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
<b>წარმატების კრიტერიუმი</b>	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
<b>შემფასებელი და შეფასების ფორმები</b>	<b>მასწავლებელი:</b> ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. <b>მოსწავლეები:</b> თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობა

**ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკლასო შეფასების ძირითად ამოცანები და მიზნები.**

- ა) აჩვენოს, როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მესხიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს მოსწავლე კონკრეტული სასწავლო მიზნის მისაღწევად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა კომპლექსურად გამოყენებას.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად საკლასო შეფასებაში პრიორიტეტული ადგილი უნდა მიენიჭოს კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უზიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

**შემაჯამებელი დავალებების სტანდარტი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით**

შემაჯამებელი დავალება წარმოდგენილი უნდა იყოს კომპლექსური დავალების სახით. კომპლექსური

დავალება შეიძლება იყოს შემდეგი სახის:

1. საქართველოს ამა თუ იმ მხარის (მაგალითად, ქართლის) რომელიმე პუნქტში ექსკურსიის გზით კვლევის ჩატარება (ისტორიულ-გეოგრაფიულ-სოციალურ პრობლემებზე) და მისი შედეგების პრეზენტაცია;
2. საქართველოს ამა თუ იმ მხარის საპატივცემულოდ რაიმე ღონისძიების გამართვა, რომელშიც ისტორიის, გეოგრაფიისა და სამოქალაქო განათლების მონაცემები აისახება;
3. როლური თამაშით საქართველოს ამა თუ იმ მხარის რომელიმე ისტორიული მოვლენის ეპიზოდის წარმოდგენა;
4. მაკეტების შექმნა საქართველოს ორი მხარის მახასიათებლების ერთმანეთთან შედარების მიზნით;
5. ეთნოგრაფიულ მუზეუმში სტუმრობა მისი ღირსშესანიშნაობების შესასწავლად;
6. საქართველოს ამა თუ იმ მხარის შესახებ საინფორმაციო-სარეკლამო ბუკლეტის შექმნა;
7. სკაიპის, ტელეფონის ან სხვა ტექნიკური საშუალებების გამოყენებით საქართველოში სხვადასხვა მხარეში მცხოვრებ თანატოლებთან დაკავშირება, ინფორმაციის გაცვლა-გამოცვლა და თანატოლების პრობლემების ირგვლივ მოგროვილი ინფორმაციის განზოგადება;
8. საქართველოს ამა თუ იმ მხარისთვის აქტუალური მარტივი სამოქალაქო პროექტების (ეკოლოგია, საგანგებო ვითარებები, ჯანსაღი ცხოვრება) განხორციელება.

მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი დავალება

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;

10 ქულა უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;

მითითებული უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

ეროვნული სასწავლო გეგმით V კლასის მეორე სემესტრისა და VI კლასის საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრულია სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა. გთავაზობთ 2018-2024 წლების ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით გათვალისწინებულ საათობრივი ბადას და შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობის ცხრილს.

„ჩვენი საქართველო“ კლასი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
	სემესტრი			სემესტრი	
	I	II		I	II
V	2	2		-	3
VI	2	2		2	3

**ყველაზე მნიშვნელოვანი აქტივობების, ღონისძიებების, პროექტების, ჩატარებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციები**

რამდენადაც „ჩვენი საქართველო“ ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით განსაზღვრული სტანდარტი აერთიანებს სამ დისციპლინას (*ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება*) ამდენად, წლის მანძილზე მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელება შეიძლება.

**მუზეუმში სტუმრობა** – რეკომენდირებულ აქტივობათა რიცხვს მიეკუთვნება გიორგი ჩიტაიას სახელობის ეთნოგრაფიულ მუზეუმში სტუმრობა, სადაც მოსწავლეები საქართველოს ისტორიულ-ეთნოგრაფიული, რეალობისთვის დამახასიათებელ სამეურნეო ნაგებობებსა და ნივთებს გაეცნობიან. მუზეუმში ასევე დაცულია ეთნოგრაფიულ-მატერიალური კულტურის ამსახავი ექსპონატები: საბრძოლო და შრომის იარაღები, ტექსტილური და კერამიკული მასალა.

**თეატრში სტუმრობა** – ხელს უწყობს მოსწავლის განათლების დონის ამაღლებას, ასევე მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს მოსწავლის პიროვნებად სოციალიზაციაზე. სასურველია სპექტაკლმა მოსწავლეს გაუღვივოს პატრიოტიზმისა და მოქალაქეობრივი თვითშეგნების განცდა.

**სასწავლო რესურსის შექმნა** – ასეთი აქტივობის დროს მოსწავლე ქმნის ილუსტრაციებს, ძერწავს მისთვის ნაცნობ სამეურნეო ნაგებობებს, შრომისა და ბრძოლის იარაღებს. ამ გზით ის ცდილობს თანაკლასელებს დაეხმაროს სასწავლო მასალის უკეთ ათვისებაში.

**მოსწავლეთა კონფერენცია** – მოსწავლეთა კონფერენციაზე მომხსენებლები ერთი რომელიმე თემის ირგვლივ წარმოადგენენ „ონეროინტ“-ის დოკუმენტში მომზადებულ საპრეზენტაციო ფაილებს. საკუთარ მოსაზრებებსა და შეხედულებებს უზიარებენ ერთმანეთს.

**გასვლითი ტური (ექსკურსია)** – გასვლითი ტურის მიზანია რეალურ საველე პირობებში მოსწავლეები გაეცნონ ამა თუ იმ მხარის გეოგრაფიულ თავისებურებებს. მოინახულონ რე-

გიონში არსებული ისტორიული თვალსაზრისით მნიშვნელოვანი ობიექტები, გაეცნონ არსებულ ყოფა-ცხოვრებას და სხვ.

**პრაქტიკული მუშაობა** – მაკეტების შექმნა საქართველოს ორი მხარის მახასიათებლების ერთმანეთთან შედარების მიზნით.

**ძველი ქართული თამაშობებისა და სპორტული შეჯიბრებების რეკონსტრუქცია** – აქტივობის ფარგლებში შეიძლება მოწვეულ იქნას ხრიდოლის სპეციალისტი, რომელიც ბავშვებს ნაუკითხავს მცირე მოხსენებას ამ ძვ. ქართული სპორტული აქტივობის შესახებ. მოხსენების შემდგომ შეიძლება გაიმართოს პრაქტიკული მეცადინეობა-ვარჯიშიც.

**როლური თამაშები** – წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით საქართველოს ამა თუ იმ მხარის რომელიმე ისტორიული მოვლენის ეპიზოდის წარმოდგენა. „ცხოველთა დაცვის“ – ორგანიზაციის სხდომა, სადაც მოსწავლეები ორგანიზაციის წევრების როლს მოირგებენ და ქვეყნისთვის აქტუალურ მოვლენებს განიხილავენ. თამაში, რომლითაც ერთიან საქართველოში სავაზიროს დარბაზობის კოსტუმირებული ინსცენირება იქნება წარმოდგენილი (რომელშიც სახელმწიფოს სხვადასხვა მოხელე: მეფე, მეჭურჭლეთუხუცესი, ამირსპასალარი მიიღებენ მონაწილეობას); ასევე საქართველოს თანამედროვე პარლამენტის/მინისტრთა კაბინეტის სხდომის მოდელირება და სხვ.

## აგების პრინციპები;

VI კლასის სახელმძღვანელო “ჩვენი საქართველო” აგებულია როგორც მხარეთმცოდნეობითი ასევე ისტორიული მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრების პრინციპით. მოსწავლე შეძლებს ძირითადი ისტორიული და გეოგრაფიული ცნებებით ოპერირებას. განვითარებს იმ უნარებს, რომლებიც დაეხმარება ასაკისთვის შესაბამისი სააზროვნო უნარების ჩამოყალიბებაში.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სახელმძღვანელოში ინფორმაციის ასეთი ფორმით ორგანიზება განაპირობა 2018-2024 წლების სტანდარტმა. შესაბამისად სტრუქტურა, რომელსაც სახელმძღვანელო ეყრდნობა (*მხარეთმცოდნეობა და ისტორიული მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრების შესაძლებლობა*) განპირობებულია სტანდარტთან მისი შესაბამისობით და არა ავტორთა ჯგუფის გადაწყვეტით.

სახელმძღვანელოში განსხვავებული თემატური ბლოკების სხვადასხვა ფერებითაა წარმოდგენილი. ინფორმაციის ორგანიზების ასეთი ფორმა დამატებით ხელისშემწყობ საშუალებას წარმოადგენს, რათა მოსწავლემ მარტივად შეძლოს სახელმძღვანელოში არსებული ინფორმაციის აღქმა და გამოყენება. მაგალითისთვის, შესავალი ნაწილი მწვანე, მხარეთმცოდნეობითი ხასიათის ინფორმაცია ლურჯ, ხოლო ტექსტები, რომლებიც უშუალოდ ისტორიულ მოვლენებს ასახავს ხაკისფერშია მოცემული.

ავტორთა ჯგუფმა განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილა საშინაო დავალებების შედგენის მეთოდოლოგიურ სპეციფიკაზე. უმეტეს შემთხვევებში დავალების კითხვებში გვხვდება „**შენი აზრით**“ და არა „**თქვენი აზრით**“ კითხვის ასეთი უშუალო ფორმულირება ბავშვისთვის ტექსტს კიდევ უფრო ინტიმურს და ახლობელს ხდის, რაც ზრდის მის მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას შეასრულოს ის.

სახელმძღვანელო სტრუქტურულად შედგება თავებისგან, რომლებიც თავის მხრივ რამდენიმე პარაგრაფს მოიცავს. თავები ძირითადად მხარეთმცოდნეობითი პრინციპითაა დალაგებული. თითოეული თავი მოიცავს რამდენიმე პარაგრაფს. სტრუქტურული თვალსაზრისით თავები შემდეგი სახითაა წარმოდგენილი:

1. ზოგადი ინფორმაცია
2. გეოგრაფიული გარემო
3. ისტორია
4. ყოფა-ცხოვრება
5. აწმყო და მომავალი

თითოეული პარაგრაფი თავის მხრივ შედგება შემდეგი სტრუქტურული ერთეულებისგან.

1. ძირითადი ტექსტი
2. მატიაწე
3. პორტრეტი
4. ლეგენდა (გადმოცემა)
5. დასახლება
6. ეტიმოლოგია
7. სიტყვის კონა.
8. დავალებები, რომელთა ნაწილი გათვლილია საკლასო ნაწილი კი საშინაო სამუშაოსთვის.

**მატიანე** – ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი სამუშაო ერთეულია მატიაწე. მატიაწე ორიენტირებულია მოსწავლეს განუვითაროს ადაპტირებულ პირველწყაროსთან (მაგ: ქართლის ცხოვრება, მოქცევაი ქართლისაი და სხვ.) პრაქტიკული მუშაობის უნარები.

**თვალსაჩინოება** – მოსწავლის წიგნში მრავლადაა წარმოდგენილი თვალსაჩინოებები, რომლებიც მოსწავლეს ძირითადი ტექსტის აღქმაში მნიშვნელოვან დახმარებას უწევს.

განსაკუთრებული აღნიშვნის ღირსია ისტორიული რუკები, რომელთა შექმნისას გათვალისწინებულია საქათველოს ისტორიისა და კულტურის საერთო, (როგორც რეგიონული ისე მსოფლიო მასშტაბით) კონტექსტში წარმოჩენა. ასეთი სასწავლო მასალა მოსწავლეს ხელს უწყობს საქართველოს ისტორია გაიაზროს ვრცელ მსოფლო კონტექსტში. აღსანიშნავია ისიც, რომ ამ ტიპის რუკების არსებობა ხელს უშლის ვინრო სტერეოტიპული აზროვნების ჩამოყალიბებას.









## აქტივობები და შესაბამისი რესურსები, გაკვეთილის ორგანიზების ფორმები;

VI კლასის „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში რეკომენდირებულია მასწავლებელმა გამოიყენოს გაკვეთილის ორგანიზების შემდეგი ფორმები:

1) **ინდივიდუალური** – მიმართულია კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებაზე შეიძინოს და განივითაროს ესა თუ ის უნარი, რომელიც გათვალისწინებულია შესაბამისი ასაკობრივი და საგნობრივი სტანდარტით.

2) **ჯგუფური** – კლასი იყოფა 3-5 კაციან ჯგუფებად რომელიმე მონაწილე იღებს ბარათს, რომელზეც წერია ინსტრუქცია. სასურველია, დავალებები, რომელთა შესრულებაც ჯგუფს მოუწევს იყოს ღია და ნაკლებად კონკრეტული. აქტივობის დასასრულს ჯგუფი წარმოადგენს კონკრეტულ პოზიციას განსახილველი თემის ირგვლივ. საგულისხმოა, რომ პოზიცია გამოხატავს ჯგუფის უმრავლესობის აზრს და დემოკრატიული ღირებულებების დამკვიდრებას უწყობს ხელს.

3) **წყვილებში მუშაობა** – მასწავლებელი კლასს ყოფს წყვილებად და განუსაზღვრავს სამუშაო დროს. აძლევს მათ კონკრეტულ დავალებას და ანაწილებს როლებს წყვილებს შორის. სწავლების ეს მეთოდი ითვალისწინებს ბავშვების თანამშრომლობის პოტენციალსა და იმ პოზიტიურ ურთიერთგავლენას, რომელსაც მეწყვილეები განიცდიან. წყვილებში მუშაობის პრაქტიკა ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორცაა: პასუხისმგებლობა, თვითდისციპლინა, ურთიერთდახმარება.

4) **მთელ კლასთან** – ამ მეთოდის გამოყენებისას მასწავლებელმა უნდა განსაზღვროს კლასის საშუალო დონე და დავალებებიც სწორედ ამ ნიშნის მიხედვით შეარჩიოს. მნიშვნელოვანია, რომ ყველა საკლასო აქტივობა მაქსიმალურად ითვალისწინებდეს კლასში მყოფი ყველა ბავშვის შესაძლებლობებს და მათ ინტერესებს.

## გაკვეთილების სცენარები

1) **გაკვეთილის თემა:** საქართველო - მდებარეობა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოს მდებარეობას და მის ადგილს მსოფლიოში ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: აზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია :** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს ადმინისტრაციული დაყოფა და აღნიშნული დაოფის პრინციპები. ბ) რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების განმარტება.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5  წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან კავკასიის კოსმოსიდან გადარეულ ფოტოს და პასუხობენ კითხვას: სად მდებარეობს საქართველო? თქვენი აზრით, რამდენად მრავალფეროვანია კავკასიის ბუნებრივი გარემო?	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი	10  წუთი
3	მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს, იღებენ მასწავლებლისგან განმავითარებელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	საერთო საკლასო		7  წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში საუბრობს კავკასიის მდებარეობასა და მის ადგილზე მსოფლიოში.	საერთო საკლასო		7  წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან ლეგენდის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და წერილობით პასუხობენ კითხვებზე: რას მოგვითხრობს ლეგენდა? თქვენი აზრით, რა კავშირი აქვს ამ ლეგენდას საქართველოს გეოგრაფიულ გარემოსთან?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10  წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს და სთხოვს მოსწავლეებს საშინაო დავალების სახით გაეცნონ სახელის ისტორიის გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას.	საერთო საკლასო		6წუთი

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

1) **გაკვეთილის თემა:** კავკასიის რეგიონი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან კავკასიის რეგიონს, მის მდებარეობას და გეოგრაფიულ გარემოს ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: აზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლეს შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს მდებარეობა . ბ) რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების ამოცნობა.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას და წერილობით პასუხობენ კითხვებს: რამდენი სახელმწიფო მდებარეობს კავკასიაში? ჩამოთვალეთ მათი დედაქალაქები. რომელი მნიშვნელოვანი ქალაქები მდებარეობს ჩრდილოეთ კავკასიაში? რომელი ზღვები მდებარეობს კავკასიის რეგიონში?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	15 წუთი
3	მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს, იღებენ მასწავლებლისგან განმავითარებელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში საუბრობს კავკასიის რეგიონის მდებარეობასა და გეოგრაფიულ გარემოზე	საერთო საკლასო	დაფა, ცარცი.	5 წუთი

5	ტექსტისა და მსწავლებლის მიერ მინოდებული ვერბალური ინფორმაციის საფუძველზე მოსწავლეები პასუხობენ გაკვეთილის თანდართულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას და საშინაო დავალებად სთხოვს კონტურულ რუკაზე დაიტანონ კავკასიის რეგიონი.	საერთო საკლასო		5წუთი

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** ქართული სახელმწიფოებიდან საქართველოს სახელმწიფომდე გაკვეთილი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან ქართული სახელმწიფოს ჩამოყალიბების ისტორიას.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან:საზ.მეც.დანყ.(II).6. მოსწავლეს შეუძლია:** ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა ტრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება; **საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს მდებარეობა და ზოგადი ცნობები, პირველი ქალტული პოლიტიკური ერთეულები. ბ) საქართველოს გაერთიანება.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რე-სურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებლის მინი ლექცია, რომელშიც საუბარია ტომობრივ გაერთიანებებსა და მათ გარდაქმნაზე სახელმწიფოებად, ამ გარდაქმნის მიზეზებზე.	საერთო საკლასო		5 წუთი
3	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ, უძველესი ქართული პოლიტიკური ერთეულები (კოლხეთი, იბერია, მტკვარ-არაქსის კულტურა) და წერილობით დაასაბუთონ იყო თუ არა რომელიმე მათგანი ერთიანი ქართული სახელმწიფო? ვის სახელს უკავშირდება საქალთველოს გაერთიანება.	საკლასო ინდივიდუალური		10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან ვახუშტი ბატონიშვილის მოღვაწეობის შესახებ ცნობას და მენყვილესთან ერთად პასუხობენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებულ კითხვებზე.	წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, რვეული კალამი.	10 წუთი
5	ტექსტისა და მასწავლებლის მიერ მინოდებული ვერბალური ინფორმაციის საფუძველზე მოსწავლეები პასუხობენ კითხვას : რა განსხვავება ტერმინებს - „ქართული სახელმწიფო“ და „საქართველეს სახელმწიფოს „-შორის?	წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი

6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას და საშინაო დავალებად სთხოვს მოიძიონ დამატებითი ინფორმაცია ბაგრატიონთა გერბზე გამოსახულ სიმბოლიკასთან დაკავშირებით.	საერთო საკლასო		5წუთი
---	--	----------------	--	-------

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოძიებული ინფორმაცია შეესაბამება თემას	3
2	მოსწავლე იყენებს მრავალფეროვან რესურსებს	3
3	მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულად არსი წარმოდგენილი	4

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** სახელმწიფო წყობა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოს სახელმწიფო წყობასა და სახელისუფლებო ორგანოებს ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ჯგუფური მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).15. მოსწავლეს შეუძლია:** მის გარშემო წარმოდგენილი სოციალურ-კულტურული ინსტიტუტების (მაგ.: სკოლა, საკულტო (რელიგიური) ნაგებობები, კინო, კლუბი, მუზეუმი, სამედიცინო დაწესებულება, პოლიცია) ფუნქციების გაცნობიერება.

**საზ.მეც.დანყ.(II).6. მოსწავლეს შეუძლია:** ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა ტრადიციული და ამაჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება; **საზ.მეც.დანყ.(II).12. მოსწავლე შეუძლია:**

ღირებულებების-მაგ.: დემოკრატიის პრინციპების, ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის, გარემოს დაცვის, შემწყნარებლობის - მნიშვნელობის გაცნობიერება ინდივიდისა და საზოგადოების განვითარებისთვის;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს საქართველოს სახელმწიფო წყობის შესახებ და დაფაზე ჩამოწერს მნიშვნელოვან სიტყვებს: პრეზიდენტი, პრემიერ-მინისტრი, რესპუბლიკა, პარლამენტი, მთავრობა, სამინისტრო...	საერთო საკლასო	დაფა, ცარცი	10 წუთი
3	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ, რომელია ამ სიტყვებიდან მათთვის ნაცნობი და რატომ? მასწავლებელი სქემის დახმარებით განუმარტავს მათ ხელისუფლების გადანაწილების პრინციპს.	საერთო საკლასო	მოსწავლის ნიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები იყოფიან ოთხ ჯგუფად. თვითონეული ჯგუფი ეცნობა მათიანეს ბლოკში მოცემულ ინფორმაციებს საქართველოს კონსტიტუციიდან. ისინი ახდენენ წყაროს ანალიზს წინასწარ შემუშავებული კითხვების მიხედვით და მიღებულ შედეგს წარუდგენენ კლასის წინაშე.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი	15 წუთი

5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აფასებს მოსწავლეებს განმსაზღვრელი ქულებით და საშინაო დავალებად სთხოვს ხელისუფლების ოთხი შტოდან ერთ-ერთზე მოიძიონ დამატებით ინფორმაცია.			5 წუთი
---	--	--	--	-----------

**ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	ჯგუფის ყველა წევრი აქტიურობს და ჩართულია პროცესში	1
3	ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს და იზაირობენ ერთმანეთის აზრებს	2
4	ჯგუფის წევრები თანაბრად ერთვებიან დავალების კომპონენტების შესრულებაში და თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.	2
6	ჯგუფი პრეზენტაცია პასუხობს დავალების პირობას, ლოგიკურად ვითარდება მსჯელობა და დამაჯერებელია დასკვნა.	2
7	ჯგუფი წევრებს შეუძლიათ აუდიტორიის კითხვებზე პასუხის გაცემა	2
8	ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს	1

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** ქართველები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები შეისწავლიან საქართველოს მოსახლეობის შესახებ მნიშვნელოვან ცნობებს ( რაოდენობას, ენას, გარეგნობას ...)

ბ) მოსწავლეები განივიტარებენ ჯგუფური მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლე უძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა. **საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს საქართველოს მოსახლეობის შესახებ ზოგად ცნობებს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
3	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ პირადი გამოცდილებიდან, როცა საქართველოს მოქალაქე ცხოვრობს ქვეყნის ფარგლებს მიღმა. მიღებულ პასუხებს უკავშირებს გაკვეთილის თემატიკას.	საერთო საკლასო		10 წუთი
4	მოსწავლეები იყოფიან ოთხ ჯგუფად. თვითოეული ჯგუფი ეცნობა მემკვიდრეობის, მეტყველებისა და მატრიანეს ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას. მოსწავლეები მუშაობენ წყაროებზე მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებული კითხვების საფუძველზე და ახდენენ მიღებული შედეგების პრეზენტაციას	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი	20 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აფასებს მოსწავლეებს განმსაზღვრელი შეფასებით.			5 წუთი

**ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	ჯგუფის ყველა წევრი აქტიურობს და ჩართულია პროცესში	1
3	ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს და იზაირებენ ერთმანეთის აზრებს	2

4	ჯგუფის წევრები თანაბრად ერთვებიან დავალების კომპონენტების შესრულებაში და თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.	2
6	ჯგუფი პრეზენტაცია პასუხობს დავალების პირობას, ლოგიკურად ვითარდება მსჯელობა და დამაჯერებელია დასკვნა.	2
7	ჯგუფი წევრებს შეუძლიათ აუდიტორიის კითხვებზე პასუხის გაცემა	2
8	ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** საქართველო - გეოგრაფიული გარემო

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოს გეოგრაფიულ გარემოსა და მის მრავალფეროვნებას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;

**საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: საქართველო -ზოგადი ცნობები.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.	საერთო საკლასო		5 წუთი
2	მასწავლებლის მინი ლექცია საქართველოს გეოგრაფიული გარემოს შესახებ, რომელშიც ჩანს რელიეფისა და კლიმატის მრავალფეროვნება და ამ მრავალფეროვნების გამომწვევი ფაქტორები.			10 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან ინფორმაციას გორისციხის შესახებ და წელიწადით პასუხობენ, თუ როგორ გამოიყენება რელიეფი თავდაცვითი ნაგებობების მშენებლობის დროს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	10 წუთი
4	მასწავლებელი ეცნობა შესრულებულ დავალებას, აძლევს მოსწავლეებს რეკომენდაციებსა და განმავითარებელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		წუთი

5	მოსწავლეებ ეცნობიან ცნობას - ფრინველთა მიმოფრენა. წერილობით პასუხობენ თან დართულ კითხვას	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს მოიძიონ ინფორმაცია საქართველოში არსებული ტბების შესახებ.	საერთო საკლასო		5წუთი

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	<i>მოძიებული ინფორმაცია შეესაბამება თემას</i>	3
2	<i>მოსწავლე იყენებს მრავალფეროვან რესურსებს</i>	3
3	<i>მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულად არსი წარმოდგენილი</i>	4

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** ქართული კულტურა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან სიტყვა კულტურის მნიშვნელობას. ბ) მოსწავლეები შიტყობენ საქართველოს კულტურის უდიდეს წარმომადგენელ შოთა რუსთაველზე.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლე უძძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა. **საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ ფრაზები მათი ყოველდღიურობიდან, სადაც ნახსენებია სიტყვა - კულტურა, იგი დაფაზე ჩამოწერ ამ სიტყვის შესაძლო მნიშვნელობებს.	საერთო საკლასო	დაფა, ცარცი	7 წუთი
3	მასწავლებელი მინი ლექციაში განმარტავს იმ მნიშვნელობებს, რასაც მოიცავს აღნიშნული სიტყვა და საუბრობს საქართველოს კულტურულ მრავალფეროვნებაზე.	საერთო საკლასო		10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას შოთა რუსთაველზე და წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კლამირვეული	10 წუთი
5	მოსწავლეები უზიარებენ ერთმანეთს მიღებულ პასუხებს, იღებენ მასწავლებლის უკუკავშირს და განმსაზღვრელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		8 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს წერილობით უპასუხონ გაკვეთილის ბოლოში მოცემულ კითხვებს.	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** ქართული დამწერლობა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან ქართული დამწერლობის ისტორიას და მის მნიშვნელობას ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლე უძძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა. **საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:**საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ, ქართული კულტურა, ფარნავაზ მეფის მოღვაწეობა.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რე-სურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს ქართული დამწერლობის შესახებ, აცნობს მათ იმ ჰიპოთეზებს, რომელიც არსებობს ამ საკითხთან დაკავშირებით.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	ტექსტისა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ვერბალური ინფორმაციის საფუძველზე მოსწავლეები პასუხობენ გვ.170-ზე მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში საუბრობს ქართული დამწერლობის განვითარების ეტაპებზე, ჩამოწერს აღნიშნულ ეტაპებს დაფაზე, თვითოეულ მათგანს უსადაგებს ტექსტში მოცემულ ვიზუალურ მასალას.	საერთო საკლასო		10 წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან მატინის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას. პასუხობენ კითხვაზე თუ რა აკავშირებს ფრნავაზს ქართულ დამწერლობასთან.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	8 წუთი

6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს მემკვიფრეობის გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას და უპასუხონ თანდართულ კითხვებს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
---	--	----------------	--	-----------

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) გაკვეთილის თემა: ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნება

2) გაკვეთილის მიზანი: ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოში მცხოვრებ ეთნიკურ და რელიგიურ ჯგუფებს ბ) მოსწავლეები შეძლებენ ტოლერანტობის მნიშვნელობის დანახვას.

3) კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია: საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ, ქართული კულტურა.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს საქართველოს მოსახლეობის შემადგენლობას და რელიგიურ მრავალფეროვნებაზე.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან წრიულ დიაგრამას საქართველოში მცხოვრები ეთნიკური ჯგუფების შესახებ, წერილობით ჩამოთვლიან მათ თანმიმდევრობას სიდიდის მიხედვით.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	8 წუთი

4	მოსწავლეები ეცნობიან წრიულ დი- აგრამას საქართველოში მცხოვრები რელიგიური ჯგუფების შესახებ, წერი- ლობით ჩამოთვლიან მათ თანმიმდევ- რობას სიდიდის მიხედვით.	საკლასო ინდივიდუა- ლური	მოსწავლის წიგნი, კა- ლამი, რვეული	8 წუთი
5	მოსწავლეები კითხულობენ ეთნიკური ჯგუფების გრაფაშ მოცემულ ინფორ- მაციას, პასუხობენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებულ კითხვე- ბზე.	საკლასო ინდივიდუა- ლური	მოსწავლის წიგნი	12 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს ტექსტში მოხსენიებული რელიგიური უმცირესობები და ერთ- ერთზე მოამზადონ პრეზენტაცია და ერთი კვირის თვზე წარუდგინონ კლასს.	საერთო საკლასო		5 წუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2
3	საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2
6	იცავს დროის ლიმიტს	1

- 1) **გაკვეთილის თემა:** ქართველი ებრაელები
- 2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოში მცხოვრებ ებრაელების ისტორიას, ტრადიციებს და კულტურას
- 3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;
- 4) **წინარე ცოდნა,** რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ზოგადი ცნობები საქართველოს შესახებ, ქართული კულტურა, ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნება.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი სლაიდ შოუს გამოყენებით ესაუბრება მოსწავლეებს ებრაელთა შესახებ ( ჩაცმულობა, ტრადიციები, სინაგოგა და ა.შ).	საერთო საკლასო		10 წუთი
3	მოსწავლეები იყოფიან ოთხ ჯგუფად და ეცნობიან ტრადიციისა და მათიანეს გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას. ახდენენ წყაროსა და ტექსტის განხილვას მასწავლებლის მიერ წინასწარ მომზადებული კითხვების საფუძველზე.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი
4	მოსწავლეები ახდენენ მიღებული პასუხების პრეზენტაციას და იღებენ განმსაზღვრელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	ჯგუფური მუშაობა		10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს გაეცნონ ებრაული კულტურის შემადგენელ ერთ-ერთ ნაწილს (მაგ. სამოსი, სამზარეულო, მუსიკა ...)	საერთო საკლასო		5 წუთი
	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი სლაიდ შოუს გამოყენებით ესაუბრება მოსწავლეებს ებრაელთა შესახებ ( ჩაცმულობა, ტრადიციები, სინაგოგა და ა.შ).	საერთო საკლასო		10 წუთი

3	მოსწავლეები იყოფიან ოთხ ჯგუფად და ეცნობიან ტრადიციისა და მატრიანეს გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას. ახდენენ წყაროსა და ტექსტის განხილვას მასწავლებლის მიერ წინასწარ მომზადებული კითხვების საფუძველზე.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი
4	მოსწავლეები ახდენენ მიღებული პასუხების პრეზენტაციას და იღებენ განმსაზღვრელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	ჯგუფური მუშაობა		10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს გაეცნონ ებრაული კულტურის შემადგენელ ერთ-ერთ ნაწილს (მაგ. სამოსი, სამზარეულო, მუსიკა ...)	საერთო საკლასო		5 წუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2
3	საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2
6	იცავს დროის ლიმიტს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** საქართველო - რწმენა - წარმოდგენები და წეს-ჩვეულებები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები შეიტყობენ ქართული მითოლოგის პერსონაჟის - ამირანის შესახებ. ბ) მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოში გავრცელებულ რწმენა-წარმოდგენებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება. **საზ. მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს მითოლოგის შესახებ. სლაიდ შოუს გამოყენებით უჩვენებს მოსწავლეებს ამირანის (პრომეთეს) გამოსახულებებს და უყვება ლეგენდას მის შესახებ	საერთო საკლასო	პროექტორი	10 წუთი
3	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ ბერძნული მითოლოგის რომელი გმირია პრომეთეს გარდა საქართველოსთან (კოლხეთთან) დაკავშირებული.	საერთო საკლასო		10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან ტრადიციის გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას ხარის კულტისა და ელიას შესახებ, მეწყვილესთან ერთად წერილობით პასუხობენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებულ კითხვებს.	წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი, კალამი, რვეული	15 წუთი
5	მასწავლებელი ეცნობა შესრულებულ დავალებას და აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას. აჯამებს გაკვეთილს. საშნარ დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს მომზადონ პრეზენტაცია მათ სოფელში/ ქალაქში გავრცელებულ ლეგენდა, გადმოცემის ან რწმენა-წარმოდგენების შესახებ.	საერთო საკლასო		5 წუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2

3	საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2

1) **გაკვეთილის თემა:** საქართველო - აწმყო და მომავალი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობა საქართველოს არსებულ პოტენციალს და შესაძლებლობებს. ბ) მოსწავლეები შეიტყობენ საქართველოში არსებული ეკოლოგიური საფრთხეების შესახებ.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლეს შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა. **საზ.მეც.დანყ.(II).9. მოსწავლეს შეუძლია:** საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გააზრება ისტორიულ და თანამედროვე წრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმების გაცნობიერება.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: საქართველოს რელიეფი, კლიმატი, გეოგრაფიული გარემი და მდებარეობა.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი სლaid შოუს გამოყენებით უჩვენებს მოსწავლეებს საქართველოს გეოგრაფიული გარემოს მრავალფეროვნებას, სთხოვს მათ წერილობით უპასუხონ კითხვაზე, თუ რა კავშირია აღნიშნულ გარემოსა და ქვეყნის ტურისტულ პოტენციალს შორის?	საკლასო ინდივიდუალური	პროექტორი, რვეული, კალამი	15 წუთი
3	მოსწავლეები კლასს წარუდგენენ საკუთარ მოსაზრებებს, პასუხობენ კითხვებს და იღებენ მასწავლებლის უკუკავშირსა და განმავითარებელ შეფასებას.	საერთო საკლასო/საკლასო ინდივიდუალური		15 წუთი
4	მასწავლებელი სლaid შოუს გამოყენებით უჩვენებს მოსწავლეებს ბუნებრივი რესურსების მრავალფეროვნებას და ადამიანის გარემოზე მავნე მოქმედების ნიმუშებს.	საერთო საკლასო	პროექტორი	5 წუთი

5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს და სთხოვს მოსწავლეებს საშინაო დავალებად მოამზადონ პრეზენტაცია თემაზე : ადამიანის ბუნებაზე უარყოფითად ზემოქმედების ერთი მაგალითი ჩემი ცხოვრებიდან.	საერთო საკლასო		5 წუთი
---	--	----------------	--	-----------

წერითი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** მე - საქართველოს მოქალაქე

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები შეიტყობენ თუ რას მოიაზრება სიტყვებში - საქართველოს მოქალაქე. ბ) მოსწავლეები გაეცნობიან ადამიანის ძირეულ უფლებებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).8. მოსწავლეს შეუძლია:** მისი, როგორც ბავშვის, გარკვეული უფლება-მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების გაცნობიერება; დადგენილი წესებისა და კანონების საფუძველზე თავისი უფლებების რეალიზება და სხვისი უფლებების დაცვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).12. მოსწავლეს შეუძლია:** ღირებულებების - მაგ.: დემოკრატიის პრინციპების, ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის, გარემოს დაცვის, შემწყნარებლობის - მნიშვნელობის გაცნობიერება ინდივიდისა და საზოგადოების განვითარებისთვის;

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:**

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს თუ რას ნინავს ტერმინი მოქალაქე	საერთო საკლასო		5 წუთი
3	მოსწავლეები ძირითად ტექსტში პოულობენ მოქალაქის უფლება - მოვალეობებს და მასწავლებელს პასუხები სქემის სახით გადააქვს დაფაზე.	საერთო საკლასო/ საკლასო ინდივიდუალური	დაფა, ცარცი, მოსწავლის წიგნი.	15 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან მათიანეს ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას. ახარისხებენ კონსტიტუციის მუხლებს სამუშაო რვეულში წინასწარ შეუშავებულ, უფლება-მოვალეობების გრაფებში.	საერთო საკლასო	პროექტორი	15 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს და სთხოვს მოსწავლეებს საშინაო დავალებად დაწერონ მცირე ესე თემაზე: ჩემი უფლებები და მოვალეობები.	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამოყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** დავით აღმაშენებელი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან დავით აღმაშენებლის პიროვნებას. მისი როგორც მეფის გატარებულ რეფორმებს და მისი მმართველობის მნიშვნელობას საქართველოს ისტორიისთვის.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს დავითის დროისთვის საქართველოში არსებულ ვითარებაზე. (მძიმე სოციალური პირობები, დიდი თურქობა ა.შ)	საერთო საკლასო	კედლის რუკა	5 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან ძირითად ტექსტს და პასუხობენ ტექსტში მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან მატჩანესა და სახელმძღვანელოში მოცემულ რუკას, რომელიც ასახავს მსოფლიოში თურქ-სელჩუკთა ძლიერების პერიოდს. გამოთქვამენ საკუთარ მოსაზრებებს დავითის პიროვნებისა და თურქ სელჩუკთა იმპერიის ძლიერების შესახებ.	საერთო საკლასო/ ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი,	20 წუთი
5	მასწავლებელი აძლევს დისკუსიის მონაწილეებს უკუკავშირსა და განმსაზღვრელ შეფასებას. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მათ საკუთარი მოსაზრებების წერილობით დასაბუთებას.	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ერთიანი სამეფოს ჩამოყალიბება

## დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არა ვერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

1) **გაკვეთილის თემა:** დიდგორის ბრძოლა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს, მოსწავლეები გაეცნობიან დიდგორის ბრძოლის გამომწვევ მიზეზებს და მიიღებენ ინფორმაციას ბრძოლის მიმდინარეობისა და მასში მონაწილე მხარეების შესახებ.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

**საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს დიდგორის ბრძოლის გამომწვევ მიზეზებზე. აძლევს ინფორმაციას ქართველთა და თურქ-სელჩუკთა არმიის გადაადგილების, მარშუტისა და ჯარის რიცხოვნობის შესახებ.	საერთო საკლასო	ცარცი, დაფა.	10 წუთი

3	მოსწავლეები კითხულობენ მატჩანეს და გამოთქვამენ მოსაზრებებს რა გავლენა შეიძლება მოეხდინა ბრძოლის მიმდინარეობაზე დავითის სიტყვებს?	საკლასო ინდივიდუალური, დისკუსია	მოსწავლის წიგნი	15 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან თანდართულ ვიზუალურ მასალას (რუკას) და რუკაზე მონიშნავენ თურქ-სელჩუკთა ჯარის გადაადგილებისა და ბრძოლის გამართვის ადგილს.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი,	10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს სრულად შეავსონ კონტურული რუკა .	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: დავით აღმაშენებელი და მისი მოღვაწეობა

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** თბილისი - ზოგადი ცნობები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან თბილისის შესახებ ზოგად ცნობებს - მდებარეობას, მოსახლეობასა, სახელის ისტორიას . ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: აზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია :** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს ადმინისტრაციული დაყოფა და აღნიშნული დაყოფის პრინციპები. ბ) რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების განმარტება.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას და წერილობით პასუხობენ თანდაართულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	15 წუთი
3	მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს, იღებენ მასწავლებლისგან განმავითარებელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში საუბრობს თბილისში მცხოვრებ მოსახლეობაზე.	საერთო საკლასო		5 წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან მატიანის გრაფაში არსებულ ინფორმაციას და მასწავლებელი მათი პასუხების დახმარებით დაფაზე ჩამოწერს თბილისში მცხოვრებ ეთნიკურ ჯგუფებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას და საშინაო დავალებად გაეცნონ სახელის ისტორიის გრაფას და უპასუხონ თანდაართულ კითხვებს.	საერთო საკლასო		5წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** თბილისი - ეთნიკური მრავალფეროვნება

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს, მოსწავლეები გაეცნობიან თბილისის მოსახლეობის ეთნიკურ მრავალფეროვნებას ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ჯგუფური მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).13. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს ეთნიკური, კულტურულ-რელიგიური მრავალფეროვნების გააზრება და პოზიტიური დამოკიდებულების გამოვლენა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: თბილისი - ზოგადი ცნობები, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობა, საქართველოს მოსახლეობის ეთნიკური შემადგენლობა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს თბილისი ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნების შესახებ.	საერთო საკლასო		10 წუთი
3	ძირითადი ტექსტისა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოსწავლეები წერილობით პასუხობენ გვ. 203 მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, რვეული კალამი.	15 წუთი

4	მოსწავლეები ეცნობიან ეთნიკური უმცირესობების გრაფაში, მოცემულ ინფორმაციას წერილობით აღწერენ თბილისში მცხოვრები რუსების ისტორიას.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი,	10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს გაეცნოს მათიანეს ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და იმუშაონ წყაროზე მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებული კითხვების მოხვევით.	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამოყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** დავითიდან - თამარამდე

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან დემეტრე I -სა და გიორგი II -ს მოღვაწეობას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: დავით აღმაშენებლის მოღვაწეობა

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს დავითის მემკვიდრე დემეტრე I -ს განჯაში ლაშქრობის შესახებ. სთხოვს მოსწავლეებს მოძებნონ დავითის დროინდელ რუკაზე ქალაქი განჯა.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის ნიგნი.	7 წუთი
3	მოსწავლეები წეროლობით აღწერენ განჯის აღების შესახებ მოცემულ ილუსტრაციას.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის ნიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
4	მასწავლებელი აწვდის მოსწავლეებს ინფორმაციას გიორგი III -ს მოღვაწეობისა და მის მიერ ტახტზე თამარის აყვანასთან დაკავშირებით. სთხოვს მოსწავლეებს წერილობით უპასუხონ კითხვებს: რამ განაპირობა გიორგის ეს გადაწყვეტილება? თქვენი აზრით, როგორ შეხვდა საზოგადოება მეფის ამ გადაწყვეტილებას?	წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი, რვეული, კალამი.	15 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს დაწერონ მცირე ესე თემაზე - დემეტრე I - მეფე და პოეტი.	საერთო საკლასო		10 წუთი

1) **გაკვეთილის თემა:** თამარ მეფე

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან თამარ მეფის მოღვაწეობას და მის მნიშვნელობას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: დავით აღმაშენებელი, დავითიდან-თამარამდე.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ, როგორ აღმოჩნდა თამარ მეფე სამეფო ტახტზე. მინი ლექციაში ის საუბრობს მეფობის საწყის ეტაპზე თამარის მიმართ არსებულ უარყოფით დამოკიდებულებაზე დიდებულთა მხრიდან.	საერთო საკლასო		10 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან თამარის დროინდელი მონეტის გამოსახულებასა და თანდართულ ტექსტ, პასუხობენ კითხვას.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	5 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან ქვეთი და მხედარი მეომრის აღჭურვილობასთან დაკავშირებით. წერილობით აღწერენ თვითოეულ მათგანს, ჩამოთვლიან რა აქვთ მათ მსგავსი და რა განასხვავებს მათ აღჭურვილობას. ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს, იღებენ უკუკავშირს მასწავლებლის მხრიდან.	საკლასო ინდივიდუალური/საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	15 წუთი

5	მასწავლებელი მინი ლექციით აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს გაეცნონ მატეანის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და დანერონ მცირე ესე თემაზე: თამარის დროინდელი საქართველო.	საერთო საკლასო		10 წუთი
---	--	----------------	--	------------

წერთი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალეზა პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალეზა მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალეზის შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

DON'T COPY

- 1) **გაკვეთილის თემა:** რაჭა -ლეჩხუმი - გეოგრაფიული გარემო
- 2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს, მოსწავლეები გაეცნობიან რაჭა- ლეჩხუ- მის გეოგრაფიულ გარემოს. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.
- 3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია:**საქართვე- ლოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;
- საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;
- 4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: რაჭა-ლეჩხუმი - ზოგადი ცნობები, საქართველოს ადმინისტრაციული დაყოფა, რუკის ლეგენდის კითხვა და რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების ამოცნობა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანი- ზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს რაჭა -ლეჩხუმის გეოგრაფიულ გარემოზე და პარალე- ლურად დაფაზე წერს ტექსტში მოხსენიებულ მსხვილ გეოგრაფიულ და ადმინისტრაციულ სახელებს.	საერთო საკლასო	ცარცი, დაფა.	10 წუთი
3	მოსწავლეები, რუკაზე მოძებნიან დაფაზე ჩამონ- ერი გეოგრაფიულ ადგიებსა და დასახლებულ პუნქტებს, შემდგომ კი მათ დაიტანენ კონტურულ რუკაზე.	საკლასო ინდი- ვიდუალური	მოს- წავლის ნიგნი, კონ- ტურული რუკა, ფანქარი	15 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან თანდართულ ვიზუალ- ურ მასალას (ფოტოსურათებს) და წერილობით პასუხობენ კითხვებზე: რელიეფის რა ფორმები გვხვდება უმეტესად? რა დანიშნულებს აქვს შაორის წყალსაცავს და რა მიმართულებით შეიძლება მისი გამოყენება?	საკლასო ინდი- ვიდუალური.	მოს- წავლის ნიგნი,	10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს სრულად შეავსონ კონტურული რუკა .	საერთო საკლასო	მოს- წავლის ნიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

1) **გაკვეთილის თემა:** რაჭა- ლეჩხუმი - წარსული გაკვეთილი 21-6

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან მნიშვნელოვან ეპოზოტებს რაჭა-ლეჩხუმის წარსულიდან. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ წყაროსა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: რაჭა-ლეჩხუმი - ზოგადი ცნობები, გეოგრაფიული გარემო.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში, ესაუბრება მოსწავლეებს რაჭის ისტორიულ წარსულზე. სთხოვს მათ მერხები განალაგონ ჯგუფური მუშაობისთვის.	საერთო საკლასო		ნუთი 10 ნუთი
3	კლასი იყოფა ოთხ ჯგუფად. თვითოეული ჯგუფი ეცნობა ბლოკ მატრიანეში მოცემულ ინფორმაციას. ისინი განიხილავენ წყაროს მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებული კითხვების მიხედვით.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი	15 ნუთი
4	თვითოეული ჯგუფის ახდენს განხილული ცნობების პრეზენტაციას, პასუხობს აუდიტორიის კითხვებს.	ჯგუფური სამუშაო		10 ნუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, ახდენს მოსწავლეების პრეზენტაციების შეფასებას და წერს განმსაზღვრელ ქულებს.	საერთო საკლასო		5 ნუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2
3	საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2
6	იცავს დროის ლიმიტს	1

1) გაკვეთილის თემა: მონღოლები

2) გაკვეთილის მიზანი: ა) მოსწავლეები გაეცნობიან მონღოლთა ბატონობის ხანას საქართველოში ბ) მოსწავლეები განიხილავენ დემეტრე თავდადებულის მოღვაწეობას.

3) კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია: ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია: ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: საქართველოს ოქროს ხანა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს თამარის შმდგომ ეპოქასა და მონღოლთა პირველ გამოჩენაზე. რუკის დახმარებით აჩვენებს მათ მომლოლთა იმპერიის ძლიერებას.	საერთო საკლასო	კედლის რუკა	5 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან მემკვიდრეობის გრაფაში მოცემულ ინფორმაციას, ზეპირად პასუხობენ თანდართულ კითხვებს. სქემის გამოყენებით ადგენენ თუ რა სახის ნათესაური კავშირი ჰქონდათ დავით ულუსა და დავით ნარინს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი

4	მოსწავლეები კითხულობენ პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას დემეტრე თავდადებულზე. კლასი იყოფა ორ ჯგუფად: პირველი ჯგუფის წევრები ამართლებენ დემეტრეს გადაწყვეტილებას, ხოლო მეორე ჯგუფი უარყოფითად აფასებს მას. დისკუსიის პროცესში ახდენენ საკუთარი მოსაზრებების დაცვას.	საერთო საკლასო/ ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი,	20 წუთი
5	მასწავლებელი აძლევს დისკუსიის მონაწილეებს უკუკავშირსა და განმსაზღვრელშეფასებას. სშინაო დავალების სახით სთხოვს მათ საკუთარი მოსაზრებების წერილობით დასაბუთებას.	საერთო საკლასო	მოსწავლის ნიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

### დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არავერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

1) **გაკვეთილის თემა:** გიორგი ბრწყინვალე

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან გიორგი ბრწყინვალის მოღვაწეობას და მის მნიშვნელობას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: მონღოლთა ბატონობის ხანა და დემეტრე თავდადებული.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს საქართველოში არსებულ პოლიტიკურ და ეკონომიკურ მდგომარეობაზე გიორგი ბრწყინვალის გამეფების დროს.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	მთავარი ტექსტისა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოსწავლეები პასუხობენ კითხვებს: რატომ დანიშნეს მონღოლებმა საქართველოში რამოდენიმე მეფე ?/ თქვენი აზრით, რატომ იბძოდა გიორგი მონღოლებთან ერთად?	საკლასო ინდივიდუალური		8 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და წყვილებში განიხილავენ მას, პასუხობენ თანდართულ კითხვებს. მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს და იღებენ განმსაზღვრელ შეფასებას.	წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	15 წუთი
5	მასწავლებელი მინი ლექციით აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს მთავარი ტექსტისა და მათიანეზე დაყრდნობით უპასუხონ გაკვეთილის ბოლოს მოცემულ კითხვებს.	საერთო საკლასო		10 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** ხევისურეთი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან ხევისურეთის შესახებ მნიშვნელოვან ცნობებს - მდებარეობას, მოსახლეობასა და მეტყველებას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: აზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია :** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს ადმინისტრაციული დაყოფა და აღნიშნული დაოფის პრინციპები. ბ) რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების განმარტებ

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას და წერილობით პასუხობენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	10 წუთი
3	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს ხევისურეთის ისტორიულ წარსულსა და ბუნებრივი პირობების შესახებ. სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ, საქართველოს რომელ კუთხის ბუნებრივი პირობები ჰგავს ხევისურეთისას.	საერთო საკლასო		10 წუთი
4	მოსწავლეები კითხულობენ მეტყველების ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას, ახასიათებენ ხევისურული კილოს თავისებურებებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	5 წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან ისტორიულ ამბავს -სატილიონთა თავდადება. ტექსტის მიხედვით პასუხობენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი რვეული.	10 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას და უკუკავშირს.	საერთო საკლასო		5წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** ხევსურეთი - გეოგრაფიული გარემო

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან ხევსურეთის გეოგრაფიულ გარემოსა. ბ) მოსწავლეები დაუჯავშირებენ გეოგრაფიულ გარემოს მოსახლეობის ყოფა-ცხოვრებას/

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;

**საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: ხევსურეთი- ზოგადი ცნობები.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.	საერთო საკლასო		5
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში განმარტავს ხევსურეთის გეოგრაფიული გარემოსთვის მახასიათებელ კომპონენტებს: ჩქარი მდინარეები, ჭიუხები, მკაცრი ზამთარი, ტბების და მინერალურ წყლების სიმრავლე.... სთხოვს მოსწავლეებს გაიხსენონ, საქართველოს რომელ კუთხეებში გვხვდება მსგავსი გეოგრაფიული გარემო?			წუთი 10 წუთი

3	მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს ყურადღებით დააკვირდნენ სოფელ შატილისა და მუცოს ფოტოებს, აღწერონ ერთ -ერთი მათგანი. უპასუხონ კითხვას: როგორ იყენებს ადამიანი რთულ ბუნებრივ პირობებს თავდაცვისათვის?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი
4	მასწავლებელი ეცნობა შესრულებულ დავალებას, აძლევს მოსწავლეებს რეკომენდაციებსა და განმსაზღვრელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს შევსონ კონტურულ რუკაზე -ხევისურეთი.	საერთო საკლასო		5წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

1) **გაკვეთილის თემა:** თემურლენგი

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან თემურლენგის შემოსევებს და მათ მნიშვნელობას საქართველოში. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და რუკაზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: მონღოლთა ბატონობის ხანა და გიორგი ბრწყინვალე.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას, წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვებს, რუკის დახმარებით განსაზღვრავენ თუ რამდენჯერ და რა მიმართულებებით ილაშქრა თემურლენგმა.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
3	მასწავლებლის მინი ლექციაში საუბარობს თემურლენგის ლაშქრობის მოტივებსა და შდეგებზე, თემურლენგის პიროვნებაზე.	საერთო საკლასო		5 წუთი
4	მოსწავლეები კითხულობენ პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას თემურლენგთან დაკავშირებით. ტექსტისა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ვერბალური ინფორმაციის საფუძველზე წერილობით ახასიათებენ მის პიროვნებას.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	20 წუთი
5	მასწავლებელი, შესრულებული დავალების საფუძველზე, ახდანს განმსაზღვრელი შეფასებას და უკუკავშირს, აჯამებს გაკვეთილს და საშინაო დავალებად სთხოვს მოსწავლეებს მოიძიონ დამატებითი ინფორმაცია, თუ როგორ ხდება თავის ქალის მეშვეობით ადამიანის სახის ღდგენა (რეკონსტრუქცია)?	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალება პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალება მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** საქართველოს დაშლა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან საქართველოს დაშლის მიზეზებსა და დაშლის შედეგად წარმოქმნილ სამეფო-სამთავროებს. ბ) მოსწავლეები განავითარებენ არგუმენტირებული მსჯელობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან :** : **საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: თემურლენგის შემოსევები.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს საქართველოს დაშლის გამომწვევ მიზეზებსა და ამ მოვლენასთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან ისტორიულ ფიგურებზე (თემურ ლენგი, ალექსანდრე დიდი).	საერთო საკლასო		7 წუთი

3	რუკისა და სქემის დახმარებით მოსწავლეები წერილობით პასუხობენ კითხვებს: რამდენ სამეფოდ დაიშალა საქართველო?  ჩამოთვალეთ თვითოეული მათგანი და მიუთითეთ მათი დედაქალაქები. რომელ სამეფოებს განაგებდნენ / ვერ განაგებდნენ ბაგრატიონები?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას, წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვებს. მასწავლებელი იყენებს განმსაზღვრელი შეფასებას.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	13 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალებდ სთხოვს მოსწავლეებს ერთ კვირის თავზე წარმოადგინონ პრეზენტაციები ოთხი სმეფო სმთავროდან ერთ-ერთზე.	საერთო საკლასო		5 წუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2
3	საუბრობს გამართულად ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2
6	იცავს დროის ლიმიტს	1

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	

1) **გაკვეთილის თემა:** ცხოვრება ძველ მესხეთში

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაცნობიან მესხეთში არსებულ მინისქვეშა სოფლების, ახლციხის და დარბაზული ტიპის საცხოვრისთან დაკავშირებულ ინფორმაციას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ჯგუფური მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან; **საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლე შეუძლია:**

ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა)ზოგადი ცნობები მესხეთის შესახებ. ბ) გარემო პირობების და საცხოვრისის ურთიერთ მიმართების საკითხი.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5
2	მასწავლებლის მინი ლექცია, რომელშიც გადმოცემულია მესხეთის მდებარეობა და მის კავშირი მტრის მუდმივ შემოსევებთან.	საერთო საკლასო		წუთი 5 წუთი

3	კლასი იყოფა ოთხ ჯგუფად. თვითოეული ჯგუფი ეცნობა მატინე, ლეგენდასა და მემკვიდრეობის ბლკებში მოცემულ ინფორმაციას. ისინი ახდენენ ტექსტის ანალიზს მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუსავებული კითხვების დახმარებით.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი, კალამი რვეული	15 წუთი
4	თვითოეული ჯგუფის ახდენს განხილული ცნობების პრეზენტაციას, პასუხობს აუდიტორიის კითხვებს.	ჯგუფური სამუშაო		10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, ახდენს მოსწავლეების პრეზენტაციების შეფასებას და წერს განმსაზღვრელ ქულებს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
6	საშნაო დავალების სახით, სთხოვს მოსწავლეებს მოიძიონ ინფორმაცია მესხეთში არსებული ერთ-ელთი ისტორიული ძეგლის შესახებ და დაუკავშირონ ის მირებულ ცოდნას.			5 წუთი

№	პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	პრეზენტაცია პასუხობს თემას	1
2	ამყარებს კავშირს აუდიტორიასთან	2
3	საუბრობს გამართული ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას	2
4	ადეკვატურად და ამომწურავად იყენებს წყაროებს	2
5	უკავშირებს ერთმანეთს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს	2
6	იცავს დროის ლიმიტს	1

### ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	ჯგუფის ყველა წევრი აქტიურობს და ჩართულია პროცესში	1
3	ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს და იზაირებენ ერთმანეთის აზრებს	2
4	ჯგუფის წევრები თანაბრად ერთვებიან დავალების კომპონენტების შესრულებაში და თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.	2
6	ჯგუფი პრეზენტაცია პასუხობს დავალების პირობას, ლოგიკურად ვითარდება მსჯელობა და დამაჯერებელია დასკვნა.	2
7	ჯგუფი წევრებს შეუძლიათ აუდიტორიის კითხვებზე პასუხის გაცემა	2
8	ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** სამცხე - ჯავახეთი - ვარძია

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან ვარძიის ისტორიასა და მის მნიშვნელობას.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლე შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** თამარ მეფის მოღვაწეობა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5 წუთი
2	სლაიდ შოუს დახმარებით, მასწავლებელი საუბრობს საქართველოს ტერიტორიაზე არსებული მღვიმეების, გამოქვაბულების, კლდეში ნაკვეთი ნაგებობების შესახებ. სთხოვს მოსწავლეებს უპასუხონ კითხვებზე, თუ რა პრინციპით არჩევდნენ მსგავს ადგილებს და რა ფუნქცია უნდა ჰქონდათ ამ ნაგებობებს . მასწავლებელი აჯამებს მოსწავლეთა პასუხებს და უკავშირებს მათ ვარძის კომპლექსს.	საერთო საკლასო	პროექტორი	20 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან მათიანეს ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვაზე.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	7 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან მემკვიდრეობის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვას.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	7 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს გაეცნონ დამატებით ინფორმაციას თანამედროვე ეპოქაში ვარძიის ტურისტულ მნიშვნელობაზე.			6 წუთი

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

1) **გაკვეთილის თემა:** შაჰ -აბასის შემოსევები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან შაჰ- აბასის შემოსევებს და მათ მნიშვნელობას საქართველოში. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ ტექსტსა და რუკაზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: საქართველოს დაშლა სამეფო სამთავროებად.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას, წერილობით პასუხობენ კითხვებს: ვინ ემეზობლება საქართველოს სამხრეთ აღმოსავლეთიდან / სამხრეთ დასავლეთიდან? რა ჰქვია მათ დედაქალაქებს? რამდენი სამეფო- სამთავროა საქართველოს ტერიტორიაზე?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
3	მოსწავლეების მინი ლექციაში საუბარობს შაჰ - აბასის ლაშქრობის მოტივებსა და შედეგებზე.	საერთო საკლასო		5 წუთი

4	ძირითად ტექსტსა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოსწავლეები წერილობით პასუხობენ გვ. 295 არსებულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის წიგნი, რვეული, კალამი.	15 წუთი
5	მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს. მასწავლებლისგან იღებენ უკუკავშირსა და განმავითარებელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		5
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალებად სთხოვს მოსწავლეებს აღწერონ სურათი შაკ- აბასის მიერ ქართველთ ირანში გადასახლებასთან დაკავშირებით.	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალემა პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალემა მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალემა შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** გიორგი სააკაძე გაკვეთილი 31 -6

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს, მოსწავლეები გაეცნობიან და განიხილავენ გიორგი სააკაძის მოღვაწეობას და პიროვნებას ბ) მოსწავლეები განივითარებენ კრიტიკული აზროვნების უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: შაჰ- აბასის შემოსევები.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს შაჰ აბის ლაშქრობების შედეგებსა და გიორგი სააკაძის მოღვაწეობის ადრეულ ეტაპზე. სთხოვს მათ შეფასონ სააკაძის გადაწყვეტილება შაჰის კარზე მოღვაწეობასთან დაკავშირებით. დისკუსიის პროცესში მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მოსაზრებებს და ახდენენ მათ არგუმენტირებას.	საერთო საკლასო		20 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას და წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	10 წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში აჯამებს შაჰაბასის ლაშქრობების შედეგებს და გიორგი სააკაძის მოღვაწეობას.	საერთო საკლასო		5 წუთი

5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მოსწავლეებს მოიძიონ დამატებით ინფორმაცია ლუარსაბ II - შესახებ, რომელშიც სხვა ინფორმაციასთან ერთად საუბარი იქნება ლუარსაბისა და სააკაძის ურთიერთობაზე.			5 წუთი
---	--	--	--	-----------

### დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არავერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

### ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოძიებული ინფორმაცია შეესაბამება თემას	3
2	მოსწავლე იყენებს მრავალფეროვან რესურსებს	3
3	მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულად არსი წარმოდგენილი	4

1) **გაკვეთილის თემა:** კახეთი - ზოგადი ცნობები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან კახეთის რეგიონის შესახებ ზოგად ცნობებს - მდებარეობას, მოსახლეობასა და მეტყველებას. ბ) მოსწავლეები განივითარებენ რუკასა და ტექსტზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: აზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა. **საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია :** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა.

4) **წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე:** ა) საქართველოს ადმინისტრაციული დაყოფა და აღნიშნული დაოფის პრინციპები. ბ) რუკაზე დატანილი პირობითი ნიშნების განმარტება.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას და წერილობით პასუხობენ თანდართულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული	15 წუთი
3	მოსწავლეები ერთმანეთს უზიარებენ მიღებულ პასუხებს, იღებენ მასწავლებლისგან განმავითარებელ შეფასებასა და უკუკავშირს.	საერთო საკლასო		5 წუთი
4	მასწავლებელი მინი ლექციაში საუბრობს კახეთის მოსახლეობაზე და დაფაზე ჩამოწერს აქ მოსახლე ეთნიკურ ჯგუფებს.	საერთო საკლასო	დაფა, ცარცი.	5 წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან მეტყველების ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას. პასუხობენ კითხვებზე: რა ახასიათებს კახურ კილოს?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებას და საშინაო დავალებად სთხოვს კონტურულ რუკაზე კახეთის მეზობელი კუთხეების, მსხვილი გეოგრაფიული და ადმინისტრაციული ერთეულების დატანას.	საერთო საკლასო		5წუთი

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

1) **გაკვეთილის თემა:** კახეთი - წარსული

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან მნიშვნელოვან ეპოზოტებს კახეთის წარსულიდან. ბ) მოსწავლეები გაეცნობიან ქეთევან დედოფლის, ქაქუცა ჩოლოყაშვილისა და ნიკო ფიროსმანაშვილის მოღვაწეობას.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

**საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლეს შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: კახეთი - ზოგადი ცნობები, გეოგრაფიული გარემო.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზანის გაცნობა.			5  ნუთი

2	მასწავლებელი მინი ლექციაში, ესაუბრება მოსწავლეებს კახეთის ისტორიულ წარსულზე. სთხოვს მათ მერხები განალაგონ ჯგუფური მუშაობისთვის.	საერთო საკლასო		10 წუთი
3	კლასი იყოფა სამ ჯგუფად. პირველი ჯგუფი ეცნობა ინფორმაციას ქეთევან დედოფლის შესახებ, მეორე ჯგუფი - ქაქუცა ჩოლოყაშვილის შესახებ, ხოლო მესამე ჯგუფი განიხილავს პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას ნიკო ფიროსმანაშვილის შესახებ.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი	15 წუთი
4	თვითოეული ჯგუფის ახდენს განხილული ცნობების პრეზენტაციას, მასწავლებლის მიერ წინასწარ შემუშავებული კითხვების საფუძველზე.	ჯგუფური სამუშაო		10 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, ახდენს მოსწავლეების პრეზენტაციების შეფასებას და წერს განმსაზღვრელ ქულებს.	საერთო საკლასო		5წუთი

DON'T COPY

**1) გაკვეთილის თემა:** ვახტანგ VI

**2) გაკვეთილის მიზანი:** მოსწავლეები გაეცნობიან ვახტანგ VI-ის პიროვნებას. მისი, როგორც მეფის გატარებულ რეფორმებსა და ამ რეფორმების მნიშვნელობას საქართველოს ისტორიისთვის.

**3) კავშირი ესგ. სტანდარტთან:**

**საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრონოლოგიაში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს იმ მძიმე სოციალურ და პოლიტიკურ ვითარებაზე, რომელიც ვახტანგ VI-ის მართველობის დასაწყისში იყო. „	საერთო საკლასო	კედლის რუკა	5 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან ძირითად ტექსტს და პასუხობენ ტექსტში მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან რუბრიკა „პორტრეტსა“ და სახელმძღვანელოში მოცემულ რუკას, რომელიც ასახავს ევროპაში სულხან-საბა ორბელიანის მოგზაურობას. დისკუსიის რეჟიმში გამოთქვამენ საკუთარ მოსაზრებებსა და შეხედულებებს.	საერთო საკლასო/ ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის წიგნი,	20 წუთი
5	მასწავლებელი აძლევს დისკუსიის მონაწილეებს უკუკავშირსა და განმსაზღვრელ შეფასებას. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მათ საკუთარი მოსაზრებების წერილობით დასაბუთებას.	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არა ვერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

1) **გაკვეთილის თემა:** კრწანისის ბრძოლა

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები კრწანისის ბრძოლის გამომწვევ მიზეზებზე, ბრძოლის მიმდინარეობასა და შედეგებზე. ბ) მოსწავლეები განვიტარებენ ტექსტსა და რუკაზე მუშაობის უნარებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება;

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: თეიმურაზ II და ერეკლე II, სოლომონ I, ასპინძის ბრძოლა.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასისი ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მოსწავლეები ეცნობიან რუკას, წერილობით პასუხობენ კითხვებს: ვინ ემეზობლება საქართველოს სამხრეთ აღმავლეთიდან / სამხრეთ დასავლეთიდან? ჩრდილოეთიდან? რა ჰქვია მათ დედაქალაქებს? რამდენი სამეფო-სამთავროა საქართველოს ტერიტორიაზე?	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	10 წუთი
3	მოსწავლეების მინი ლექცია, რომელიც შეეხება კრწანისის ბრძოლის წინა პერიოდს, საქართველ -რუსეთისა და ირან-საქართველოს ურთიერთობას.	საერთო საკლასო		5 წუთი

4	ძირითად ტექსტსა და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოსწავლეები წერილობით პასუხობენ გვ. 329 -ზე არსებულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური.	მოსწავლის ნიგნი, რვეული, კალამი.	10 წუთი
5	მოსწავლეები ეცნობიან მათიანის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას. პასუხობენ კითხვებს: რას გადმოგვცემს წყარო? ერეკლეს ხასიათის რა თვისება ჩანს ამ ინფორმაციიდან?	საერთო საკლასო		10
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, საშინაო დავალებად სთხოვს მოსწავლეებს გაეცნონ პორტრეტის ბლოკში მოცემულ ინფორმაციას ალა- მაჰმად- ხანის შესახებ და შეადრონ იგი თემურ ლენგსა და შაჰ -აბასს.	საერთო საკლასო		5 წუთი

წერიტი დავალების შეფასების რუბრიკა

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	დავალეა პასუხობს მოთხოვნილ თემატიკას	2
2	დავალეა მოიცავს შესავალს, მსჯელობას და დასკვნას, მოსაზრებები გამყარებულია მაგალითებით	5
3	დავალეების შინაარსობრივი მხარე გამართულია	2
4	მოსწავლე იცავს გრამატიკულ ნორმებს	1

1) **გაკვეთილის თემა:** გურია - ზოგადი ცნობები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან გურიის მდებარეობას, გეოგრაფიას, მის მთავარ ადმინისტრაციულ ცენტრებს. ბ) წარმოდგენა შეიქმნან გურული კილოს ანუ მეტყველების თავისებურების შესახებ.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან :**

**საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;

**საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს გურიის მდებარეობისა და მისი მნიშვნელობის შესახებ. ასევე აწვდის ინფორმაციას გურიაში მცხოვრები ხალხის შესახებ.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	რუკის დახმარებით მოსწავლეები წერილობით აღწერენ გურიის გეოგრაფიულ მდებარეობას და პასუხობენ სახელმძღვანელოში დასმულ შეკითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან რუბრიკებს მატრიანე და მეტყველება. გამოთქვამენ საკუთარ მოსაზრებებს გურიის და გურულების შესახებ.	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი,	13 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. მოსწავლეთა შეფასების მიზნით იყენებს განმსაზღვრელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		5 წუთი

**დისკუსიის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არავერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

1) **გაკვეთილის თემა:** გურია - წარსული

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან მნიშვნელოვან ეპიზოდებს გურიის წარსულიდან. ბ) გაეცნობიან ლეგენდას ზარზმის საგანძურის შესახებ.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჭრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

**საზ.მეც.დანყ.(II).2. მოსწავლეს შეუძლია:** ლეგენდებისა და მითების, მნიშვნელოვანი ისტორიული მოვლენებისა და პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; ქვეყნის განვითარებაში პიროვნების როლის გაცნობიერება.

**საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლეს შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: გურია - ზოგადი ცნობები, გეოგრაფიული გარემო.

	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში, ესაუბრება მოსწავლეებს გურიის ისტორიულ წარსულზე. ეცნობიან რუბრიკა „პორტრეტში“ მოცემულ ინფორმაციას და მსჯელობენ ექვთიმე თაყაიშვილის, როგორც გამოჩენილი საზოგადო მოღვაწის შესახებ.	საერთო საკლასო		15 წუთი

3	მოსწავლე კითხულობს ლეგენდას ზარზმის საგანძურის შესახებ. გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებებს. ცდილობს გაიხსენოს მსგავსი ტიპის ამბავი, რომელიც მას სმენია.	ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი	20 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს, ახდენს მოსწავლეების პრეზენტაციების შეფასებას და წერს განმსაზღვრელ ქულებს.	საერთო საკლასო		5წუთი

1) გაკვეთილის თემა: რუსეთის მიერ საქართველოს დაპყრობა

2) გაკვეთილის მიზანი: მოსწავლეები გაეცნობიან რუსეთის იმპერიის მიერ ქართული სამეფო-სამთავროების დაპყრობის ისტორიას; XIX საუკუნის დასაწყისის სამეფო ოჯახის წარმომადგენელთა ბიოგრაფიასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

3) კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია: ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ წრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

საზ.მეც.დანყ.(II).9. მოსწავლეს შეუძლია: საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გააზრება ისტორიულ და თანამედროვე წრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმების გაცნობიერება;

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს XVIII-XIX საუკუნეთა მიჯნაზე საქართველოში არსებული მდგომარეობის შესახებ; იხსენებს გეორგიევსკის ტრაქტატის პირობებს.	საერთო საკლასო	კედლის რუკა	5 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან ძირითად ტექსტს და პასუხობენ ტექსტში მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის ნიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები ეცნობიან სახელმძღვანელოში მოცემულ რუკას, სოლომონ II-ის პორტრეტს, მარიამ დედოფლის შესახებ მოცემულ ინფორმაციას.	საერთო საკლასო/ ჯგუფური მუშაობა	მოსწავლის ნიგნი,	20 წუთი

5	მასწავლებელი აძლევს დისკუსიის მონაწილეებს უკუკავშირსა და განმსაზღვრელ შეფასებას. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მათ საკუთარი მოსაზრებების წერილობით დასაბუთებას.	საერთო საკლასო	მოსწავლის ნიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი
---	--	----------------	----------------------------------	-----------

### დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არა ვერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული. პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** დამოუკიდებელი საქართველო

2) **გაკვეთილის მიზანი:** გაკვეთილის მიზანია მოსწავლეებს მიაწოდოს ინფორმაცია XX საუკუნის დასაწყისში მსოფლიოში მიმდინარე მოვლენების შესახებ. განმარტოს რა ისტორიულმა პროცესმა გახადა შესაძლებელი საქართველოს დამოუკიდებლობა

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან : საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ქრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან.

4) **საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი მინი ლექციაში ესაუბრება მოსწავლეებს იმ ისტორიულ პროცესებზე, რომლებმაც შესაძლებელი გახადა საქართველოს დამოუკიდებლობა. მოყავს ისტორიული მაგალითები სხვა ქვეყნების ისტორიიდან.	საერთო საკლასო	კედლის რუკა	5 წუთი
3	მოსწავლეები ეცნობიან ძირითად ტექსტს და პასუხობენ ტექსტში მოცემულ კითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები წყვილებად ნაწილდებიან. ეცნობიან პარაგრაფში მოცემულ რუკას და ადარებენ ერთმანეთს დამოუკიდებელი საქართველოსა (1918-1921) და ახლანდელი საქართველოს საზღვრებს.	საერთო საკლასო/ წყვილებში მუშაობა	მოსწავლის წიგნი,	20 წუთი
5	მასწავლებელი აძლევს დისკუსიის მონაწილეებს უკუკავშირსა და განმსაზღვრელ შეფასებას. საშინაო დავალების სახით სთხოვს მათ საკუთარი მოსაზრებების წერილობით დასაბუთებას.	საერთო საკლასო	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	5 წუთი

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: რუსეთის მიერ საქართველოს დაპყრობა

## დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არა ვერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

1) **გაკვეთილის თემა:** აფხაზეთი - ზოგადი ცნობები

2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეები გაეცნობიან აფხაზეთის მდებარეობის, გეოგრაფიის, დემოგრაფიის, ისტორიისა და აფხაზური ენის შესახებ ზოგად ცნობებს.

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან :**

**საზ.მეც.დანყ.(II).3. მოსწავლეს შეუძლია:** საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;

**საზ.მეც.დანყ.(II).4. მოსწავლეს შეუძლია:** რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	დრო
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექმნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5 წუთი
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს აფხაზეთის მდებარეობისა და მისი მნიშვნელობის შესახებ. გააცნობს ინფორმაციას აფხაზეთის გეოგრაფიისა და დღევანდელი დემოგრაფიული სიტუაციის შესახებ.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	რუკის დახმარებით მოსწავლეები წერილობით აღწერენ აფხაზეთის გეოგრაფიულ მდებარეობას და უპასუხებენ სახელმძღვანელოში დასმულ შეკითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი, კალამი, რვეული.	15 წუთი

4	მოსწავლეები გამართავენ დისკუსიას „აფხაზეთის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საქართველოსთვის“	საერთო საკლასო	მოსწავლის ნიგნი,	13 წუთი
5	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. მოსწავლეთა შეფასების მიზნით იყენებს განმსაზღვრელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		5 წუთი

### დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არავერბალურ კომუნიკაციას	2
5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტი. პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2

DON'T COPY

1) **გაკვეთილის თემა:** აფხაზეთი - ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობა გაკვეთილი  
 2) **გაკვეთილის მიზანი:** ა) მოსწავლეები გაეცნობიან აფხაზეთის როგორც ისტორიულ-კულტურული თვალსაზრისით მნიშვნელოვან მხარეს. მიიღებენ ინფორმაციას აფხაზეთის ტერიტორიაზე არსებულ კულტურის არაერთი ძეგლის შესახებ. (მაგ: ეკლესია მონასტრები, კიდეები და ა.შ)

3) **კავშირი ესგ. სტანდარტთან: საზ.მეც.დანყ.(II).1. მოსწავლეს შეუძლია:** ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ წრილში გააზრება და გადმოცემა. მათი დაკავშირება თანამედროვე სოციალურ-კულტურულ გარემოსა და ისტორიულ მემკვიდრეობასთან;

**საზ.მეც.დანყ.(II).14. მოსწავლეს შეუძლია:** ბუნებრივი გარემოს, ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გაცნობიერება და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.

4) წინარე ცოდნა, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე: თემურლენგის შემოსევები.

№	აქტივობა / მეთოდი	კლასის ორგანიზების ფორმა	სასწავლო რესურსი	აქტივობა / მეთოდი
1	დასწრების აღრიცხვა, წინა საგაკვეთილო განწყობის შექნა, გაკვეთილის მიზნის გაცნობა.			5
2	მასწავლებელი ესაუბრება მოსწავლეებს აფხაზეთის ისტორიულ კულტურული მემკვიდრეობისა და იქ არსებული მნიშვნელოვანი ძეგლების შესახებ.	საერთო საკლასო		7 წუთი
3	მოსწავლეები წერილობით პასუხობენ ტექსტში მოცემულ შეკითხვებს.	საკლასო ინდივიდუალური	მოსწავლის წიგნი	10 წუთი
4	მოსწავლეები აკეთებენ საკუთარი ნაშრომების პრეზენტაციას	საერთო საკლასო	მოსწავლის რვეული	5 წუთი
5	მოსწავლეები გამართავენ დისკუსიას „აფხაზეთი და ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობა“	საერთო საკლასო		13 წუთი
6	მასწავლებელი აჯამებს გაკვეთილს. მოსწავლეთა შეფასების მიზნით იყენებს განმსაზღვრელ შეფასებას.	საერთო საკლასო		5 წუთი

**დისკუსიის შეფასების რუბრიკა**

№	შეფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	აზრი ნათლად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული	2
2	გამოთქმული მოსაზრებები არგუმენტირებულია მაგალითებით	2
3	მსჯელობა სრულდება ლოგიკური დასკვნებით	2
4	ამყარებს აუდიტორიასთან არა ვერბალურ კომუნიკაციას	2

5	უსმენს ოპონენტების მოსაზრებას, ოპონირების დროს არის კორექტული, პასუხობს აუდიტორის კითხვებს.	2
---	---	---

**ტექსტსა და წყაროზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

№	შფასების კრიტერიუმები	ქულა
1	მოსწავლე ტექსტის ანალიზს / თანდართულ კითხვებზე პასუხს წარმოადგენს მითითებულ დროში.	1
2	მიღებული პასუხები/ შედეგები პასუხობს ტექსტისა და კითხვის შინაარსს.	4
3	პასუხები / მოსაზრებები გამყარებულია არგუმენტებით.	4
4	ტექსტის გრამატიკული მხარე გამართულია.	1

DON'T COPY